

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
  
Кононова Н.В.  
«30» августа 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МКОУ «СОШ № 1»  
  
Маркозова С.А.  
Приказ №  
от «30» августа 2022 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»  
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

в 10 классе

Педагог-психолог  
первой квалификационной категории  
Петренко Наталья Викторовна

ст. Курская, 2022 год

## Пояснительная записка

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» и Основы психологии» для учащихся 10 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной рабочей программой учебного предмета «Основы психологии» и «Основы педагогики».

**Учебно-методическое пособие:** Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. : ил.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

### Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания психолого-педагогических классов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
- Примерная основная образовательная программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июля 2016 г. № 699;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Для учащихся 10 классов аудиторная недельная нагрузка составляет:

- при пятидневной учебной неделе – 34 часа.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

#### **Цели:**

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

#### **Образовательные задачи:**

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

#### **Организационные задачи:**

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

#### **В результате изучения курса учащиеся должны иметь представления о:**

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

#### **Знать:**

- требования, предъявляемые к личности педагога;

- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

**Уметь:**

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

### **Список литературы**

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.:Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб.: Питер, 2001. 212 с.
6. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

### **Словари**

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

### **Научная литература (монографии, статьи)**

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008. 464 с.
2. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М.: 2012. 376 с.
4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
5. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
6. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
7. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.
8. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020. 100 с.
9. Омбергенван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
10. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
11. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.

# «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### МОДУЛЬ 1 «Основы теории обучения»

#### *Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога*

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

#### *Тема 2. Миссия учителя*

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

#### *Тема 3. Краткий экскурс в историю образования*

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

#### *Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»*

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

#### *Тема 5. Основы теории обучения*

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
<b>МОДУЛЬ 1</b> <b>«Основы теории обучения»</b>				<b>34</b>	
<b>1.</b>			Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного	<b>1</b>	

			российского педагога.		
2.			Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования.	1	
3.			Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования.	1	
4.			Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.	1	
5.			Миссия учителя. Понятие «миссия».	1	
6.			Мотивация выбора профессии педагога.	1	
7.			Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии.	1	
8.			Миссия современного педагога: позиция государства и общества.	1	
9.			Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего образования.	1	
10.			Реализация миссии педагога в учреждениях профессионального и постпрофессионального образования.	1	
11.			Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества.	1	
12.			Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества.	1	
13.			Возникновение школ и появление профессиональных педагогов.	1	
14.			Школы в различные исторические эпохи.	1	
15.			Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан.	1	
16.			Величайшие педагоги в истории человечества: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци.	1	
17.			Величайшие педагоги в истории человечества: Мария Монтессори, Януш Корчак.	1	
18.			Величайшие педагоги в истории человечества: Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский.	1	
19.			«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов.	1	
20.			Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами.	1	
21.			Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение».	1	
22.			Сущность понятия «воспитание».	1	

23.			Урок как основная форма обучения.	1	
24.			Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.	1	
25.			Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.	1	
26.			Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.	1	
27.			Дискуссия как метод обучения.	1	
28.			Обучающие игры.	1	
29.			Проблемные методы обучения.	1	
30.			Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.	1	
31.			Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1	
32.			Педагогика в динамике и развитии.	1	
33.			Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1	
34.			Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.	1	

## «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

**В результате прохождения педагогической практики ученик научится:**

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий праздника и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

**получит возможность научиться:**

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий;
- использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты,
- соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Тема 1. Фестиваль открытий. «Учись учиться»!*

Первый этап. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем

Второй этап – основной:

ориентировочно-ознакомительный период

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения индивидуальных особенностей детей в классе.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов – заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

*Тема 2. «Волонтеры будущего – это мы»*

Серия групповых проектов, направленных на волонтерскую помощь школе, социуму.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся: сотрудничать в группе, выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности

*Тема 3. Экскурсия в библиотеку*

Знакомство с научно-популярной литературой известных ученых-педагогов (психологов).

*Тема 4 - 5. Руководство детским коллективом. Игровая деятельность детей.*

Виды коллективов. Учет возрастных особенностей детей

*Тема 6. Методика подготовки и проведения внеклассного мероприятия*

Посещение классных часов, помощь учителю в их подготовке и проведении. На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел. Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

*Тема 7. Подготовка и проведение КТД*

Помощь в проведении общешкольных дел

*Тема 8-9 «Может ли робот быть учителем?» «Можно ли прожить без Интернета?»*

Открытые дискуссии с участием младших учащихся, старших школьников.

*Тема 10. «Профессии, которые будут актуальны вечно»*

Встреча с представителями профессий

*Тема 11. Мой карьерный путь.*

Сочинение-рассуждение.

*Тема 12. «Стратегия открытий и преобразований»*

Третий этап -заключительный. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Характеристика основных видов деятельности

обучающихся: Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решения поставленных задач. Оформлять результаты работы. Защищать проекты с учетом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы.

Участвовать в ученической конференции.

Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности.

*Тема 13. Участие в конкурсно-олимпиадном движении (школьный уровень)*

Характеристика основных видов деятельности обучающихся: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий.

Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
1.			Фестиваль открытий. «Учись учиться»! Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	4	
2.			«Волонтеры будущего – это мы»	3	
3.			Экскурсия в библиотеку	1	
4.			Руководство детским коллективом	2	
5.			Игровая деятельность детей	3	
6.			Методика подготовки и проведения внеклассного мероприятия	4	
7.			Урок мужества: «Подвигу народа жить в веках»	1	
8.			Подготовка и проведение КТД	3	
9.			«Поступок рождает судьбу» (дискуссия)	1	

<b>10.</b>			«Может ли робот быть учителем?»	<b>2</b>	
<b>11.</b>			«Можно ли прожить без Интернета?»	<b>1</b>	
<b>12.</b>			Новогодний калейдоскоп (подготовка к празднику)	<b>2</b>	
<b>13.</b>			«Профессии, которые будут актуальны вечно»(беседа)	<b>1</b>	
<b>14.</b>			«Великий День Победы» (возложение цветов к Мемориалу Воинской Славы)	<b>1</b>	
<b>15.</b>			Мой карьерный путь.	<b>1</b>	
<b>16.</b>			Исторический турнир «Моя Родина – Россия»	<b>1</b>	
<b>17.</b>			«Стратегия открытий и преобразований»	<b>2</b>	
<b>18.</b>			Участие в конкурсно-олимпиадном движении (школьный уровень)	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>			<b>34</b>	

# «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид»**

*Тема 1 Первое знакомство с психологией.*

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

*Тема 2 Как устроена нервная система человека.*

Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы. Изучение эффектов симпатической и парасимпатической системы.

*Тема 3 Строение и функции нейрона*

Строение и функции нейрона. Синапс. Образование нервного импульса. Медиаторы.

*Тема 4 Коллективные объединения нейронов – нервные сети*

Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Свойства нервных сетей. Определение свойств нервной системы.

*Тема 5 Как устроен головной мозг и как он работает*

Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.

*Тема 6 Исследование зрачкового рефлекса*

Исследование зрачкового рефлекса. Определение преобладающего полушария.

### **МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность»**

*Тема 1 Индивид, индивидуальность, личность.*

Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

*Тема 2 Личность в современном мире.*

Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности. Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

*Тема 3 Самопознание личности: пути и способы*

Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

*Тема 4 Потребности и мотивы*

Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

### **МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей»**

*Тема 1. Средства общения.*

Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков. Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Азбука чувств.

*Тема 2. Основы конфликтологии.*

Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

### Тема 3. Семья и семейные ценности в современном мире.

Любовь как основа семьи Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи). Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Понятия здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир. Способ осуществления руководства семьей (патриархальный и эгалитарный типы семьи). Конвенциональные и неконвенциональные семейные роли: муж–жена, мать–отец, брат–сестра, хозяин–хозяйка, организатор семейного досуга, сексуальный партнер. Изменения содержательного наполнения семейных ролей на современном этапе развития института семьи. Понятие «психологическая готовность». Основные теоретические подходы к выбору брачного партнера: изменение критериев в культурно-исторической перспективе. Компоненты, наиболее часто определяющие готовность к браку: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой и деятельностный. Изучение феномена любви в мировой науке и искусстве. Любовь в супружестве и родительстве.

### Тема 4. Основы безопасного общения в Интернете.

Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернетугроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей: не публиковать в Сети свои настоящие личные данные (имя, фамилию, место проживания, номер телефона, адрес школы, класс и пр.), регламентировать время пребывания в Сети; использовать средства электронной безопасности (антивирусная программы, безопасный поиск, контентные фильтры, соблюдение возрастного ценза); презумпция лжи (не все, что пишут в Интернете, – правда); доброжелательное общение в Сети (не оскорблять окружающих, не публиковать чужие фотографии и сведения о других людях); использование надежных логина и пароля; осторожное отношение к новым незнакомым подписчикам в социальных сетях; обсуждение со значимыми взрослыми интернет-знакомств и содержания общения с новыми подписчиками; осторожное отношение к скачиваемому контенту; право не размещать свои фотографии в Сети и не разрешать это делать своим родителям.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
<b>МОДУЛЬ 1</b>				<b>11</b>	
<b>«Человек как индивид»</b>					
<b>1.</b>			Первое знакомство с психологией.	<b>1</b>	
<b>2.</b>			Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.	<b>1</b>	
<b>3.</b>			Как устроена нервная система человека.	<b>1</b>	
<b>4.</b>			Изучение эффектов симпатической и парасимпатической системы.	<b>1</b>	
<b>5.</b>			Строение и функции нейрона.	<b>1</b>	
<b>6.</b>			Образование нервного импульса. Медиаторы.	<b>1</b>	
<b>7.</b>			Коллективные объединения нейронов – нервные сети.	<b>1</b>	
<b>8.</b>			Определение свойств нервной системы.	<b>1</b>	
<b>9.</b>			Как устроен головной мозг и как он работает.	<b>1</b>	
<b>10.</b>			Функции правого и левого полушарий.	<b>1</b>	

			Функциональная асимметрия головного мозга.		
11.			Исследование зрачкового рефлекса	1	
<b>МОДУЛЬ 2</b> <b>«Человек как субъект и уникальная личность»</b>				<b>10</b>	
12.			Индивид, индивидуальность, личность.	1	
13.			Личность и характер.	1	
14.			Личность в современном мире.	1	
15.			Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	1	
16.			Самопознание личности: пути и способы	1	
17.			Уровни самопознания.	1	
18.			Рефлексия как способ самопознания.	1	
19.			Потребности, общая характеристика.	1	
20.			Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.	1	
21.			Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.	1	
<b>МОДУЛЬ 3</b> <b>«Человек в мире людей»</b>				<b>13</b>	
22.			Средства общения. Вербальное и невербальное общение.	1	
23.			Значение жестов в общении людей.	1	
24.			Азбука чувств.	1	
25.			Развитие коммуникативных навыков Определение, функции, виды средств общения.	1	
26.			Основы конфликтологии.	1	
27.			Польза и вред от конфликта.	1	
28.			Стили и стратегии поведения людей в конфликтах	1	
29.			Семья и семейные ценности в современном мире.	1	
30.			Любовь как основа семьи.	1	
31.			Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.	1	
32.			Основы безопасного общения в Интернете	1	
33.			Основные виды интернет угроз и способы их избегания	1	
34.			Правила интернет-безопасности для детей	1	