

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ №1  
С.А. Маркозова

Приказ от «01» сентября 2023г. № 264

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «СОШ №1»

\_\_\_\_\_ С.А.Маркозова

Приказ от «01» сентября 2023г. № 264

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Пояснительная записка**

#### **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ**

Цель и задачи воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

#### **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Уклад школы

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Кадровое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Анализ воспитательного процесса.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «СОШ №1» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (В ПРИЛОЖЕНИИ)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ № 1» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основании примерной программы воспитания (протокол от 23 июня 2022г. № 3/22), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), (далее – программа).

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания обучающихся МКОУ «СОШ №1»(далее– Программа) является обязательной частью основных образовательных программ и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися МКОУ «СОШ № 1» личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.д.), социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

***Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.***

Приложением к Программе является Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

## Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МКОУ «СОШ №1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ № 1» определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.

Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на

решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2 Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МКОУ «СОШ №1»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации школьников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Достижению поставленной цели воспитания школьников МКОУ «СОШ № 1» будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.



Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой

среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад школы.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» начало свою образовательную деятельность в 1930 году. Размещалась она в нескольких отдельных зданиях: основная, с кабинетом директора и учительской по переулку, который стал называться Школьным, на ул. Восточной с двумя классными комнатами и по ул. Моздокской тоже с двумя комнатами. В 1961 году было введено в эксплуатацию новое здания школы по улице Акулова на 360 мест. В котором школа и располагается по настоящее время. Сегодня школа - одно из самых больших образовательных учреждений Курского округа, обладающее мощным педагогическим потенциалом, совершенствующее и приумножающее материально-техническую базу, обеспечивающее подготовку выпускников в соответствии с требованиями времени. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как часть педагогического процесса, охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

В школе насчитывается более 700 обучающихся, поэтому учебный процесс проходит в 2 смены. Двусменный режим создает определенные трудности для организации воспитательного процесса и

внеурочной деятельности, т.к. не хватает кабинетов, педагоги заняты в две смены. Данная проблема решается распределением внеурочных мероприятий, дополнительного образования также в 2 смены, в вечернее время.

Недалеко от школы находятся учреждения спорта, дополнительного образования, культуры: ДЮСШ "Старт", МУ ДО ДЮСШ (футбол, баскетбол, легкая атлетика, волейбол); школа бокса, греко-римской борьбы; детская музыкальная и детская художественная школы, Центр дополнительного образования для детей. Около 50% обучающихся занимается в данных учреждениях, что оказывает положительное влияние на детей.

Текущее состояние школы характеризуется следующими особенностями:

положительная динамика развития и становления личности обучающихся;

отсутствие обучающихся, отчисленных по причинам неуспеваемости и асоциального поведения;

отсутствие отрицательной динамики в уровне здоровья обучающихся;

уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МКОУ «СОШ № 1» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции воспитания и образования.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ № 1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

***Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ № 1» являются следующие:***

• стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Воспитывающая среда школы.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

## **2.3 Основные воспитывающие общности в школе:**

### ***детские (сверстников и разновозрастные).***

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

### ***детско-взрослые.***

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

### ***профессионально-родительские.***

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, и воспитания;

### ***профессиональные***

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении

нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **2.4 Основные направления воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ № 1»:**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **Модуль 1 Урочная деятельность.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2 модуль. Внеурочная деятельность.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется на занятиях внеурочной деятельности «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность».

Общекультурное направление представлено курсами «Разговоры о важном», «Рукоделие», «Умелые руки»;

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Шахматы», «Бадминтон», «Разговор о правильном питании», «Здоровье- это здорово».

**Социальное нравственное направление** представлено курсами

Трудовая деятельность представлена в школе трудовыми десантами, субботниками и акциями, направленными на благоустройство пришкольной территории.

## **3 модуль Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя предусматривает:



- проведение классных часов целевой направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, оказание проведение различных мероприятий (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учениками класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение классного коллектива посредством игр, тренингов, внеучебных и внеурочных занятий;

- выработка совместно с детьми правил поведения в классе, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым ребята должны следовать в лицее;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих школьников в мир человеческих отношений, в организуемых педагогами беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- доверительные отношения и поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

- Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4 модуль Ключевые общешкольные дела.**

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лице.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел:

внешкольный уровень:

социально-патриотическая акция «Удели внимание ветерану» - посильная помощь ветеранам ВОВ, детям войны: Акции, приуроченные к празднованию Дня Победы, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

школьный уровень:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Здравствуй, школа!» День учителя; праздники «8 марта», «Последний звонок», День воинов-интернационалистов; предметные недели, торжественные ритуалы посвящения «Прием в юнармейцы», Тематические месячники.

на уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел; участие школьных классов в реализации общешкольных дел.

индивидуальный уровень:

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **5 модуль Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

мероприятия в детской и модельной библиотеке;

Круглые столы, исторические часы, интеллектуальные игры, проводимые музеем истории и краеведения Курского муниципального округа, встречи с интересными людьми округа а в рамках реализации проектов «Поделись знанием» и «Классные встречи» и др.;

Экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

## **6 модуль Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая детей предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учеников, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла, еженедельную церемонию поднятия/спуска государственного флага РФ; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

размещение на стендах и стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; озеленение пришкольной территории, уход за клумбами;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, его традициях, правилах.

## **7 модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- деятельность в школе общешкольного родительского комитета, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей и подростков;

- Родительский всеобуч - встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики, воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Организация родительских форумов на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- общешкольные и классные родительские собрания:

- родительские группы и чаты классных коллективов на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

## 8 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку ученикам младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.



Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне округа:*

- через представительство в муниципальных ученических советах, Президентском Форуме;
- через участие в конкурсах «Лидер»;

- через обучение актива в краевой школе Достижений.

*На уровне школы:*

- через деятельность Президента ученического самоуправления школы (выборная должность);
- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих Министерств, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.):

Министерство образования;

Министерство культуры;

Министерство патриотической работы;

Министерство СМИ;

Министерство физической культуры и спорта.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой советником директора по воспитанию, школьной службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **9 модуль Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения школьников, конфликтов между ними, школьниками и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «СОШ № 1» предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности

как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, сотрудников правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы;
- профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

## **10 модуль. Социальное партнерство**

МКОУ «СОШ № 1» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями и организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, музейные уроки, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, профилактических мероприятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки финансовой грамотности, уроки молодого предпринимателя и т.д.);

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, округа, Ставропольского края, страны;

## **11 модуль. Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

С 1 сентября в 10-11 классах вводится Профминимум. В 2023-2024 уч. году школа работает по базовому уровню

Задача профориентации – подготовить подростков к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия станицы и других городов, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:
- Билет в будущее;
- ПроеКТОриЯ;
- организация временного трудоустройства обучающихся 10-11 классов на основании договоров с Центром занятости населения;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **12 модуль Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении об общественном объединении. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Количество объединений в школе варьируется в зависимости от интересов и востребованности развития различных направлений. В школе сформировались объединения Юных инспекторов дорожного движения, отряд «Милосердие».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- привлечение учащихся к решению социально значимых проектов;
- развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса; внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.

В школе действуют следующие детские общественные объединения : волонтерский отряд «Данко», общественное патриотическое движение «Юнармия», спортивный клуб «Олимпиец», первичные отделения РДШ и РСМ

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом в сфере воспитания

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по



воспитательной работе, классные руководители (31 человек), педагоги – предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о блоке дополнительного образования
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной**

### **позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно
- дится заместителем дирекнасыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- Анализ провотора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности д

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. ■

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### МКОУ «СОШ №1» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с программой воспитания МКОУ «СОШ №1» на 2022-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в нашем обществе, формирование у них основ российской идентичности, их активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **Цель воспитательной работы школы на 2023-2024 уч. год:**

формирование и развитие у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Задачи:

- Интегрировать содержание различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- Развивать и расширять сферы ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- Инициировать и поддерживать участие классов в общешкольных ключевых делах, оказывать помощь обучающимся в их подготовке, проведении, анализе;
- Реализовать воспитательные возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Формировать у обучающихся опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- Повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных детей;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- активизировать работу родительских комитетов классов, обучающихся в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10,11	каждый учебный понедельник	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, кл. руководители
Акция «Спасибо!» - 11 января Всемирный день «Спасибо»	10,11	январь	Советник директора по воспитанию, вожатый, УСУ
Сохраним природу Ставрополя	10,11	Сентябрь, апрель	вожатый, УСУ, волонтеры, кл руководители
Участие во Всероссийской акции «Новогодние окна»	10,11	декабрь	вожатый, УСУ, волонтеры, кл руководители
Блокадный хлеб	10,11	27 января	Советник директора по воспитанию, вожатый, УСУ, кл руководители
Патриотические акции «Окна Победы» «Свеча памяти»	10,11	Май, июнь	Советник директора по воспитанию, вожатый, УСУ, кл руководители
<b>Праздники, события</b>			
День знаний	10,11	1 сентября	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, вожатый, кл. руководители
Международный день пожилых людей	10,11	1 октября	Советник директора по воспитанию, вожатый, волонтеры отряда «Данко»
День учителя	10,11	5 октября	Советник директора по воспитанию, вожатый, УСУ, кл руководители
День отца в России	10,11	16 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День матери в России	10,11	27 ноября	Советник директора по воспитанию, вожатый, УСУ, кл руководители
Новогодняя елка		декабрь	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, кл. руководители, вожатый, УСУ
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря	10,11	27 января	зам. директора по ВР, руководитель юнармии.

смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана	10,11	15 февраля	
Спортивно-игровой праздник «Отвага, мужество и честь!»	10,11	22 февраля	Советник директора по воспитанию, вожатый, УСУ, кл руководители
Международный женский день	10,11	5 марта	Советник директора по воспитанию, вожатый, УСУ, кл руководители
День Победы	10,11	9 мая	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, вожатый, кл. руководители
Последний звонок	10,11	май	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, вожатый, кл. руководители
Вручение аттестатов	10,11	июнь	зам. директора по ВР, вожатый, кл. руководители
<b>Классные часы, уроки мужества, памятные даты</b>			
День знаний	10,11	1 сентября	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10,11	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10,11	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	10,11	7 сентября	Советник по воспитанию, УСУ
Международный день распространения грамотности	10,11	8 сентября	классные руководители, советник по воспитанию, вожатый
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-11	8 сентября	Советник по воспитанию, УСУ, вожатый
Международный день школьных библиотек	10,11	25 октября	библиотекарь
День народного единства	10,11	Последняя неделя октября	классные руководители, вожатый, советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10,11	8 ноября	классные руководители, учителя истории,
День Государственного		8 ноября	классные руководители

герба Российской Федерации			
День начала Нюрнбернского процесса	10,11	20 ноября	Учителя истории
День неизвестного солдата	10,11	3 декабря	классные руководители, учителя истории
Международный день инвалидов	10,11	3 декабря	классные руководители, УСУ, вожатый
День добровольца (волонтера) в России	10,11	5 декабря	Отряд «Данко», вожатый,
Международный день художника	10,11	8 декабря	классные руководители, учитель изо
День героев Отечества	10, 11	9 декабря	УСУ, вожатый, руководитель юнармейского отряда, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10,11	12 декабря	классные руководители, учителя истории
80-я годовщина освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	10,11	21 января	УСУ, вожатый, руководитель юнармейского отряда, учителя истории
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	10,11	27 января	классные руководители, учителя истории, УСУ
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10,11	27 января	классные руководители, учителя истории, руководитель юнармейского отряда, вожатый
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10,11	2 февраля	классные руководители, учителя истории, УСУ, советник по воспитанию
День российской науки	10,11	8 февраля	классные руководители, вожатый, УСУ, советник по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10,11	15 февраля	классные руководители, УСУ, вожатый
Международный день родного языка	10,11	21 февраля	классные руководители, учителя русского языка и литературы
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10,11	3 марта	классные руководители, библиотекарь



День воссоединения Крыма с Россией	10,11	18 марта	классные руководители, учителя истории, УСУ
Всемирный день театра	10,11	27 марта	классные руководители, библиотекарь
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10,11	12 апреля	классные руководители, УСУ, советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10,11	19 апреля	классные руководители, учителя истории
Всемирный день Земли	10,11	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	10,11	19 мая	Советник по воспитанию, вожатый, УСУ
День славянской письменности и культуры	10,11	3 неделя мая	классные руководители, учителя русского языка и литературы
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	10,11	сентябрь, март	Учителя ОБЖ, руководитель отряда ЮИД,
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10,11	сентябрь, март	Учителя информатики, классные руководители
Неделя			
Месячник пожарной безопасности	10,11	октябрь	Учителя ОБЖ,
Дни правовых знаний	10,11	ноябрь	Учителя истории, кл. руководители
Неделя экологии	10,11	март	Кл.руководители, учителя биологии
Концерты			
Концерт ко Дню учителя	10,11	октябрь	
Концерт к 8 марта		март	
Конкурсы			
Краевые и Всероссийские конкурсы	10,11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	10,11	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	10,11	декабрь, апрель	учителя предметники
Участие в спортивных мероприятиях разного уровня	10,11	В течение года	Учителя физкультуры

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление социальных паспортов	10,11	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10,11	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях ( РДШ, Большая перемена Билет в Будущее, Орлята России).	10,11	в течение года	классные руководители

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Модуль реализуется по программам внеурочной деятельности.

<b>Название</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Общекультурное</b>			
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Рукоделие	10	1	Гогичашвили Л.А.
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
Проектная деятельность	10-11	1	Кравченко В.А
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			

### **Модуль «Школьный урок»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное</b>	<b>Ответственные</b>
--------------------	---------------	------------------------	----------------------

		<b>время проведения</b>	
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Всероссийские урок, в рамках дней единых действий	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Предметные недели	10-11	В течение года	Учителя предметники

#### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Классное собрание	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11	конец уч. года	классные руководители
Выборы Президента УСУ	10-11	сентябрь-октябрь	Советник директора по воспитанию, вожатый, УСУ, кл руководители
Работа УСУ	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, вожатый, УСУ
Собрание УСУ	10-11	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию, вожатый, УСУ
Отчет УСУ о проделанной работе	10-11	конец уч. года	Советник директора по воспитанию, вожатый, УСУ.

#### Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профминимум	10-11 класс	Еженедельно в четверг	классные руководители
Беседы, игры, викторины по профориентации	5-6	В течение года	классные руководители
Встречи с представителями разных профессий (очные и онлайн)	10-11	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение	10,11	в течение года	классные руководители

профориентационного онлайн-тестирования			
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет- ПРОеКТОрия	10 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	10-11 класс	в течение года	учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11 класс	по требованию	педагог-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	10-11 класс	в течение года	учителя-предметники

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, вожатый, классные руководители
Оформление класса к праздничным датам	10-11	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к	10-11	в течение года	

праздникам			
------------	--	--	--

### Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	10-11	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию, вожатый, классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым, «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, вожатый, классные руководители
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Живи, Земля!»	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, вожатый, классные руководители

### Модуль «Поликультурное воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр.	10-11	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур	10-11	в течение года	классные руководители, вожатый, советник по воспитанию

### Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы	10-11	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы

ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю»			
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	10-11	в течение года	классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	10-11	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музей истории и краеведения Курского муниципального округа	10-11	в течение года	классные руководители
Мероприятия по плану движения «Юнармия»	10-11	В течение года	Руководитель движения «Юнармия»

#### Модуль «Работа с родителями»

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные родительские собрания	10-11	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч	10-11	в течение года, по графику	классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, планирование их работы.	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	по необходимости	классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11	по требованию	классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	по необходимости	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Работа Совета профилактики	10-11	1 раз в четверть	Зам директора по ВР.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	по плану	классные руководители, советник директора по ВР
Участие в мероприятиях	10-11	по необходимости	Ответственный за службу

Службы медиации			медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	10-11	по плану	классные руководители, советник директора по ВР

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Акция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Беседа «Твой безопасный маршрут»	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Классный час по ПДД	10-11	1 раз в месяц	Кл. руководители
Проведение тестирования на знание ПДД		Сентябрь-май	Руководитель ЮИД, Кл. рук. 2-4 кл
Профилактика всех видов детского травматизма ( беседы, кл часы)	10-11	Сентябрь-май	Кл. рук. 2-4 кл
Встречи с инспекторами ОДН, ОГИБДД, МЧС,	10-11	Сентябрь-май	Соц. педагог, руководитель ЮИД, кл. рук.1-4 кл
Профилактическая работа с обучающимися( Совет профилактики, индивидуальные беседы, консультации,тренинги)	10-11	Сентябрь-май	Зам.дир. поВР, соц. педагог, психолог, кл. руководители
«В мире привычек»	10-11	декабрь	Кл. руководители
Беседы «Безопасность в сети»	10-11	февраль	Кл. руководители
Беседы об угрозе террористических актов	10-11	Сентябрь-май	Кл. руководители
Акция «За здоровье и безопасность наших детей»	10-11	апрель	Кл. руководители