

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «13» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №1»
Маркозова С.А.
«13» августа 2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа спортивной направленности

« Шашки »

Уровень программы : ознакомительный

Возраст :9-12 лет

Срок реализации: 2 год

ID-номер программы в Навигаторе: 3267

Составитель :

учитель начальных классов

Мартова Светлана Анатольевна

ст. Курская 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
2.	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки»
3.	Направленность программы	Физкультурно-спортивная
4.	Нормативно-правовая основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением, вступающим в силу с 01.06.2021 года) - Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р) - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242). - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09). - Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» (приказ МКОУ «СОШ №1» от 1 сентября 2021 г. № 215).
5.	Сведения о	

	разработчике	
5.1	ФИО, должность	Мартова Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования
6.	Сведения о программе	
6.1	Срок реализации	2 года
6.2	Возраст обучающихся	8-15 лет
6.3	Цель программы	Развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной игры.
6.4	Этапы обучения	Ознакомительный
7	Формы и методы образовательной деятельности	очная, с использованием различных образовательных технологий; дистанционная; Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; наглядный (демонстрационный материал); репродуктивный; практический; соревновательный
8.	Формы мониторинга результативности	Вводный контроль (первичная диагностика). Промежуточный контроль. Итоговая аттестация.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Сентябрь 2023 года

РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Шашки — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Занятия шашками в системе дополнительного образования способны придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер, выявить и развить индивидуальные способности ребенка.

Направленность программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, в связи с этим рассматриваются следующие аспекты изучения:

- общеобразовательный: шашки рассматриваются как средство развития основных познавательных процессов, умения мыслить, анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий, состояния, делать логические выводы;

- спортивный: шашки являются одним из видов спорта, все турниры среди учащихся носят спортивный характер. В связи с этим развитие личности учащегося происходит через шашечную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: выносливость, терпение, способность концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Новизна программы

В отличие от предыдущей аналогичной программы, данная программа даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний игры в шашки в ходе групповых занятий, но и способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

С учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе — дистанционные, новые педагогические технологии в проведении занятий.

Актуальность программы

Содержание программы разработано с учетом стандартов, предъявляемых к подготовке к соревнованиям различного уровня, потребностей современных детей и их родителей, а также ориентировано на социальный заказ общества. Программа «Шашки» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Отличительные особенности программы заключаются:

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- в индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора

заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии;

- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей;

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность

Адресат программы.

Программа предназначена для учащихся, желающих развивать свои мыслительные способности, получать углубленные теоретические и практические знания в такой интеллектуальной игре как шашки.

Программа рассчитана на возраст учащихся 8-15 лет. В группы зачисляются все желающие при наличии свободных мест. Состав групп - разновозрастный.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения, 36 часов в год

Общее количество часов за весь период обучения — 72 ч.

Форма обучения — очная, с использованием различных образовательных технологий; дистанционная.

Режим занятий.

Все года обучения — 1 час в неделю:

Особенности организации образовательного процесса.

Программой предусмотрены следующие типы занятий — теоретические, практические и комбинированные. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом.

Первый этап обучения рассчитан на 1 год, предназначен для детей 8-10 лет, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Группы формируются на условиях свободного набора.

Второй этап обучения рассчитан также на 1 год, предназначен для детей 11-15 лет, носит спортивный характер, доступен учащимся, достигшим определенных навыков. Таким образом, в группы, осваивающие 2 этап, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шашках, а также дети, достигшие 11 лет, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками игры в шашки.

Задачи

Образовательные:

- изучение шашечного кодекса и правил игры в шашки, изучение и овладение основами игры в шашки, приобретение необходимых теоретических знаний;
- обучение технологии игры в шашки;
- расширение опыта творческой деятельности и активизация разнообразных мыслительных способностей.

Личностные.

- формирование определенного мировоззрения, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей района, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.

Метапредметные.

- создание педагогически эффективной образовательной среды для развития и продвижения детей и подростков, проявляющих интерес к игре в шашки;
- формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;
- развитие способностей по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, ускорение процесса перехода от обучения к самообучению — наивысшей ступени образовательного процесса.

1.2. Учебный план

1 года обучения (1 этап)

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие	1	0	1
2	История развития шашек. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	1	–	1
2.	Первоначальные понятия	1	1	14

2.1	Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы	2	–	2
2.2	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	1	3	4
2.3	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	–	4	4
2.4	Игры с записью партий	–	3	3
2.5	Итоговое занятие. Текущий контроль.	1	-	1
3.	Тактика	5	14	19
3.1	Различные способы выигрыша шашек. Разнообразии тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	3	5	8
3.2	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	2	6	8
3.3	Комбинационные ловушки	-	3	3
4	Итоговое занятие.	-	1	1
	Итого:			36

2 года обучения (2этап)

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Стратегия	1	4	5
1.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	0.5	2	2.5

1.2	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии	0.5	2	2.5
2.	Эндшпиль	2	6	8
2.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	1	1	2
2.2	Правило оппозиции – противостояние шашек Три дамки против одной, «треугольник»	0.5	1,5	2
2.3	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	-	4	4
3.	Дебют. Композиция	1	2	3
3.1	Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше» Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.	0.5	1	1.5
3.2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий	0.5	1	1.5
4	Международные шашки	-	9	9
4.1	Нотация доски, запись ходов и положений	-	3	3
4.2	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	–	4	4
4.3	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	-	2	2
5.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	–	6	6

5.1	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры	–	5	5
5.2	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий	–	1	1
6.	Турниры	–	4	4
7.	Итоговое занятие.	-	1	1
	ИТОГО:			36

1.3.Содержание программы

1 года обучения

1.Вводное занятие.

Теоретический компонент

Введение в программу «Шашки». Знакомство с содержанием программы. План работы на год.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. История развития шашек

Теоретический компонент:

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

3. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

4.Тактика.

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

5. Турниры.

Практический компонент:

Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания.

6.Итоговое занятие.

Провести анализ результатов. Наметить планы на будущее.

2 года обучения

1.Вводное занятие

Теоретический компонент:

Знакомство с содержанием программы. План работы на год.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

2.Стратегия

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

3.Эндшпиль

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

4.Дебют. Композиция

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

Практический компонент.

Тематические игры с разбором сыгранных партий.

5.Международные шашки

Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

6.Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

7. Турниры

Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам разного уровня..

8.Итоговое занятие.

Провести анализ результатов..

Вручить призы по итогам года

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Обучающиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

Контроль за реализацией программы.

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

Компетенции, которые могут быть сформированы в результате освоения программы:

Личностная.

Воспитание ответственной, дисциплинированной личности, умеющей добиваться своей цели.

Метапредметная.

Развитое логическое и аналитическое мышление, наличие знаний в области истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

Образовательная.

Наличие у учащихся понятий шашечной игры, приёмов тактики и стратегии шашечной игры.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график (Приложение).

2.2 Условия реализации программы.

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима МКОУ «СОШ № 1». Группы комплектуются с учетом возраста детей.

Для успешного функционирования кружка необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;

- помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для того чтобы работа в кружке была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, регулярно посещать занятия.

2.3 Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Материалы анкетирования, тестирования. Протокол соревнований, отзывы родителей, результаты турниров.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, открытое занятие, турниры различного уровня.

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется система диагностики. Систему диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приеме в кружок «Шашки» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;

- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;

- диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;

- диагностика результатов участия в турнирах.

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностики может проводиться 3 раза в год. Используются следующие **этапы контроля**:

- Входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приеме в объединение.

- Текущий (в течение года) — на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.

- Итоговый (Май)

Для выявления уровня результативности программы по текущему этапу контроля используются следующие **формы контроля**:

На первом этапе обучения:

- Контрольная работа;

- Партии и их анализ;

- Анализ результатов турниров;

- Конкурсы решения задач;

- Опрос;

- Опрос — викторина;

- Анализ решённых шахматных задач;
- Турниры.

На втором этапе обучения:

- Анализ шахматных партий;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос — викторина;
- Анализ решенных шахматных задач;
- Анализ качества партий;
- Анализ результатов игры;
- Анализ результата консультационных партий;
- Анализ итогов конкурсов.

2.4 Оценочный материал

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого года

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях

- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

- а) горизонтальные
- б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

- а) дамка
- б) пешка
- в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

- а) c1 h6
- б) a1 h8
- в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

а) 4

б) 2

в) 1

10) Правильно ли выполнена запись 3с-4d?

а) нет

б) да

Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго года

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б) шашка соперника заходит на поле b4

в)шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б)начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

1. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В)проигрыш партии

2. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

3. Бортовые шашки в игре являются:

а)активными

б)сильными

в)слабыми и пассивными

г)все варианты верны

4. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А)шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести **размен**

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

- А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
- Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
- В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

- А) когда он переразвит;
- Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
- В) при наличии отсталых шашек a_1, a_3, h_2
- Г) когда соперник играет неумело
- Д) **все вышеперечисленные варианты верны**

10. Роздых – это?

- А) наличие свободного темпа у обоих соперников
- Б) наличие свободного темпа у одного из соперников**
- В) отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно (с применением дистанционных форм работы по необходимости)

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – практическое занятие, презентация, соревнования, турнир, чемпионат, контрольная работа, сеанс одновременной игры.

Педагогические технологии.

В процессе освоения образовательной программы используются следующие педагогические технологии: групповое обучение, разноуровневое обучение, игровая деятельность, индивидуальное обучение, здоровьесберегающая технология.

Список литературы:

1. Новости шашек /журнал/.2014
2. Типы позиций зажима (статья) .2009
3. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
4. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
5. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
6. Шашки/журнал/. 1961-1962
7. Шашки /журнал/.1991-1992
5. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
7. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
8. И. Головня. Русские шашки. 2005.
9. М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005
10. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . : Черкассы, 2005
11. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
12. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
13. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
14. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
15. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
16. Р.Куперман, Н.Каплан ."Начало и середина игры в шашки".2004
17. А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004
- 18.
19. Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
20. Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
21. "Шашечный кодекс России".Тихвин 2003.
22. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2007
23. Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000
- 24..Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003
25. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005
26. А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва.2000

27. А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 198

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от «30» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №1»
Маркозова С.А.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа спортивной направленности**

« Шашки »

Уровень программы : ознакомительный

Возраст :9-12 лет

Срок реализации: 2 год

ID-номер программы в Навигаторе: 3267

Составитель :

учитель географии

Саркисов Карпо Игоревич

ст. Курская 2022

