

Утверждено
Директор
Морозова С.А.
Приказ №264
от 1 сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4966745)
учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 2 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Попова Татьяна Николаевна
учитель немецкого языка

ст. Курская 2023

Министерство образования Ставропольского края

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ «СОШ № 1»

Утверждено Директ
ор
_____ Маркозова С.А.

Приказ № 518/1

от "29" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА (ID4966745**

)

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 2 класса основного общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Попова Татьяна Николаевна
учитель немецкого языка

ст. Курская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает

:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 2 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые

и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым

(Ertanztgern). Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым

(Ich kann schnell laufen). Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом. Родимён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными

(наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОСНОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информации, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/ текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

— писать сопоройна образец короткие поздравления с праздниками.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы));
- нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
- родимён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия своей страны и страны/стран изучаемого языка

а,иХ

СТОЛИЦ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды форм контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Знакомство								
1.1.	Приветствие	1	0	0	01.09.2023	Диалогическая речь ; Аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
1.2.	Знакомство	2	0	0	02.09.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Фонетическая сторона речи; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
1.3.	Прощание	2	0	0	09.09.2023	Диалогическая речь ; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
ИТОГО по разделу		5						
Раздел 2. Мир моего "я"								
2.1.	Моя семья.	9	0	0	16.09.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
2.2.	Мой день рождения.	7	0	0	14.10.2023	Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;	Устный опрос; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
2.3.	Моя любимая еда	4	0	0	11.11.2023	Диалогическая речь ; грамматическая сторона речи; смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
ИТОГО по разделу:		20						
Раздел 3. Мир моих увлечений.								

3.1.	Любимый цвет.	2	0	0	24.11.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
3.2.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	01.12.2023	Диалогическая речь ; Аудирование; Грамматическая сторона речи; Смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
3.3.	Любимые занятия.	10	0	0	08.12.2023	Диалогическая речь ; Грамматическая сторона речи; Аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
3.4.	Мой питомец.	5	0	0	19.01.2024	Монологическая речь ; грамматическая сторона речи; смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
3.5.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	1	0	0	03.02.2024	Диалогическая речь ; грамматическая сторона речи; смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
ИТОГО по разделу:		20						
Раздел 4. Мир вокруг меня.								
4.1.	Моя школа.	8	0	0	09.02.2024	Диалогическая речь ; грамматическая сторона речи; монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
4.2.	Мои друзья.	3	0	0	09.03.2024	Смысловое чтение ; грамматическая сторона речи; аудирование; социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
4.3.	Моя малая родина (город, село)	4	0	0	17.03.2024	Смысловое чтение ; грамматическая сторона речи; монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
ИТОГО по разделу:		15						
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка.								
5.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	3	0	0	06.04.2024	Грамматическая сторона речи; монологическая речь; смысловое чтение; аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"

5.2.	Произведения детского фольклора.	1	0	0	14.04.2024	Социокультурные знания и умения; смысловое чтение; грамматическая сторона речи; аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;	"Российская электронная школа"
5.3.	Персонажи детских книг.	1	0	0	20.04.2024	Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; лексическая сторона речи; аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
5.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	3	0	0	27.04.2024	Диалогическая речь; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения; монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
ИТОГО по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Приветствие одноклассников и учителя. 1 сентября - День знаний.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: Аа, Ее, Ii, Оо, Уу. Соотнесение букв и звуков в словах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита в и буквосочетаний: Тt, Nn, Gg, ng. Соотнесение букв и звуков в словах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: Hh, Dd, Ss, Cc. Соотнесение букв и звуков в словах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: Rr, Ww, Ff. Соотнесение букв и звуков в словах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Я и моя семья/мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: Ll, Mm, Jj. Соотнесение букв и звуков в словах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Я и моя семья/мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Вв, Кк, ск, иг. Соотнесение букв из звуков в словах	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
----	--	---	---	---	--	---

8.	Яимоясемья/мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Zz, Vv, Qq, Yu, ie. Соотнесение букв звуков в словах	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
9.	Яимоясемья/мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Pp, eh, ah, oh. Соотнесение букв звуков в словах	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
10.	Яимоясемья/мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Xx, Ää, Öö, Üü, äu. Соотнесение букв звуков в словах	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
11.	Яимоясемья/мир моего «я». Моя семья Изучение буквосочетаний: sp, st, sch, tz, th, ph, tsch	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
12.	Яимоясемья/мир моего «я». Моя семья Познакомьтесь с моей семьей	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
13.	Яимоясемья/мир моего «я». Моя семья Наша дружная семья	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
14.	Яимоясемья/мир моего «я». Моя семья Члены моей семьи-какие они?	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
15.	Яимоясемья/мир моего «я» Моя любимая одежда Диалог-расспрос попорой на картинке, фотографии и/или ключевые слова Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein)	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;

16.	Я и моя семья/ мир моего «я»Что я ношу летом. Устныесвязные монологическиевысказывания в рамкахизучаемойтематикисопорой на картинки,фотографии и/или ключевые слова,вопросы	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
17.	Я и моя семья/ мир моего «я»Чтояношу зимой	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
18.	Яимоясемья/мир моего «я». Моя семья Новогодняяоткрытка	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
19.	Яимоясемья/мир моего «я». Мой день рождения Сднёмрождения	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
20.	Яимоясемья/мир моего «я». Мой день рожденияПодаркинаденьр ождения	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
21.	Яимоясемья/мир моего «я». Моя семья. Семейныепраздники.Карн авал!	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
22.	Повторение и контроль. Я имоя семья/ мир моего «я».Моя семья. Открытки изпутешествий	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
23.	Яимоясемья/мир моего «я». Моя семья. Моялюбимая еда Покупки вмагазине	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
24.	Яимоясемья/мир моего «я». Моя семья. Моялюбимая еда Что я люблюесть	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;

25.	Яимоясемья/мир моего «я». Моя семья. Моялюбимая еда Интересныеблюдаразных стран	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
26.	Мир моих увлечений Что мыумеемделать?	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
27.	Мир моих увлечений. Мойпитомец Какие бываютживотные?	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
28.	Мир моих увлечений. Мойпитомец Что умеют делатьживотные?	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
29.	Мир моих увлеченийЛюбимые занятия Моиувлечения	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
30.	Мир моих увлеченийЛюбимые занятия Моилюбимыезанятия	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
31.	Мир моих увлеченийЛюбимый цвет Цифры ицвета	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
32.	Мир моих увлечений. Мойпитомец Удивительныеживотные Повторение иконтроль	1	0	0		Устныйпрос ;Письменный контроль;тест ирование;
33.	Мир моих увлеченийЛюбимые занятия Чем язанимаюськаждыйдень	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
34.	Мир моих увлечений.Любимая игрушка Сколько уменяигрушек?	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;

35.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка Что умеют делать игрушки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Мир моих увлечений. Любимые занятия Весна	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Мир моих увлечений. Любимые занятия Лето	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Мир моих увлечений. Любимые занятия Осень	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Мир моих увлечений. Любимые занятия Зима	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Мир моих увлечений. Любимые занятия Чем я занимаюсь в разную погоду. Повторение и контроль	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;
41.	Мир моих увлечений. Любимый цвет Карнавальные костюмы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке) Берлинский зоопарк	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Составляем расписание на неделю	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Мир моих увлечений. Мой питомец Удивительные животные ево круг света	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
-----	--	---	---	---	--	---

45.	Мир моих увлечений. Мой питомец Удивительные животные России	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
46.	Мир вокруг меня. Мои друзья Мои знакомые и друзья	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
47.	Мир вокруг меня. Мои друзья Мой лучший друг/Моя лучшая п одруга	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
48.	Мир вокруг меня. Моя школа Что окружает меня в шко ле	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
49.	Мир вокруг меня. Мои друзья Мои друзья из других стран	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
50.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Мой родной город	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
51.	Мир вокруг меня. Моя школа Моё расписание на неде лю	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
52.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Времена года	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
53.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). По года	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
54.	Мир вокруг меня. Моя школа Что я делаю в школе	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;

55.	Мир вокруг меня. Моя школа Расписание уроков	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
56.	Мир вокруг меня. Моя школа Школьные принадлежности	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
57.	Мир вокруг меня. Моя школа Уроки в школе	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
58.	Мир вокруг меня. Моя школа Школьные принадлежности	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
59.	Мир вокруг меня. Моя школа Мой любимый урок	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
60.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья Школьный праздник	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы Наша большая страна Россия	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
62.	Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Рождество в Германии	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;

63.	Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Новый год в России	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг Новогодние песни и стихи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Кельнский карнавал	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы Путешествие в Берлин Повторение и контроль	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы Путешествие в Кельн Повторение и контроль	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы Путешествие в Москву Повторение и контроль	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
Рабочая тетрадь к учебнику ИЛ Бим "Немецкий язык. 2 класс" в 2 частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 2 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение
Бим И. Л. и др. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

"Российская электронная

школа"; <https://prosv.ru/audio#german> (аудио приложение к учеб

нику)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Моноблок Lenovo, проектор Asus, интерактивная доска SmartBoard

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Моноблок Lenovo, проектор Asus, интерактивная доска SmartBoard. Программа презентаций PowerPoint

Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Казарова В.Р. Протокол № 1 от « _____ » августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» «заместитель директора по УВР _____ Кононова Н.В. « _____ » августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ № 1» _____ Маркозова С.А. Приказ № _____ МКОУ от « _____ » августа 2023 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
3 класс

Учитель первой квалификационной категории
Попова Татьяна Николаевна

Станица Курская, 2023-2024 уч. год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Казарова В.Р Протокол №1 от «_____» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» «заместитель директора по УВР _____ _____ Кононова Н.В. «_____» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ №1» _____ Маркозова С.А. Приказ № _____ от «_____» августа 2023г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
3 класс

Учитель первой квалификационной категории
Попова Татьяна Николаевна

Станица Курская, 2023-2024 уч. год

Рабочая программа по немецкому языку 3 класс ФГОС (по учебнику Бим, Рыжовой)

- Данная рабочая программа предназначена для 3 класса МКОУ «СОШ №1» ст.Курская и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена на основе примерной программы по иностранному языку, рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2018.
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ «СОШ № 1»;
- учебного плана МКОУ «СОШ №1» на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch. Schritte» для 3 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

- «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2013 г.
- две рабочие тетради на печатной основе;
- книга для учителя.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели рабочей программы:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
 - образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
 - развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
 - воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).
- Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять

элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Место предмета в учебном плане

Программа по немецкому языку рассчитана на 70 ч. на изучение в 3 классе, 2 ч. в неделю.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

К концу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений

решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

II. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Имен, представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;
- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wieschon!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное

время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

1. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
2. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

3. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Задачи воспитания И социализации учащихся	Ценности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; • закон и правопорядок; свобода и ответственность; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • осознание своей культуры через контекст культуры немецкоязычных • стремление достойно представлять родную культуру; • первоначальные представления о правах человека; самосознание; • знание правил поведения в классе, школе, дома; <p>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор; • справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; • уважительное отношение к людям разных профессий; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; • стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; • представление о дружбе и друзьях, • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; • способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; • снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей • уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов

	<p>коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в паре; • осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; • положительное отношение к учебному процессу; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • жизнь; родная земля; окружающий мир; экология • развитие интереса и ценностного отношения к природе; • бережное отношение к животным.

Содержание курса.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Третьеклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Примерное тематическое планирование учебного материала

по немецкому языку в 3 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-10	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»	10
§1	«Снова в школу»	10
§2	«Погода осенью»	10
§3	«Что приносит нам зима?»	9
§4	«Наш классный уголок»	9
§5	«Весна. Весенние праздники»	9
§6	«День рождения»	8
	Повторение «Что мы уже знаем и умеем»	3
	Всего	68

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Тесты, контрольные работы

Виды проверочных работ	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итого
Контрольные работы (тесты)	1	2	2	5

Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего класса

Обучающиеся должны:

- **знать\ понимать**
 - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
 - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - особенности интонации основных типов предложений;
 - название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
 - наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;
- **уметь**
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
 - списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

- **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Календарно-тематическое планирование в 3-м классе к учебнику
И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева**

«Немецкий язык. Первые шаги».

№п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание
	План	Факт			
1			Привет, друзья! Мы снова здесь	исходный	
2			Лето - самое прекрасное время года	текущий	
3			Наши летние фото. Какие они?	текущий	
4			Что любит делать семья Свена летом?	текущий	
5			Мыиграем и поём	промежуточный	
6			Мыиграем и поём	промежуточный	
7			Ктоещехочетповторить?	промежуточный	
8			Ктоещехочетповторить?	промежуточный	
9			Ктоещехочетповторить?	итоговый	
10			Давайтепочитаем!	текущий	
11			Наши друзья снова идут в школу	текущий	
12			Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	текущий	
13			Первый день Марии в школе	текущий	
14			Какойсегодняденьнедели?	текущий	
15			Что мы делаем в субботу и воскресенье?	текущий	
16			А что делает наш храбрый портняжка?	текущий	
17			Мыиграем и поем	промежуточный	

18			Ктоещехочетповторить?	промежуточный	
19			Ктоещехочетповторить?	промежуточный	
20			Мыобсуждаемпройденныйма териал	итоговый	
21			Прогулка в парк. Как там осе- нью?	текущий	
22			А что делают Сабина и Свен?	текущий	
23			Здорово осенью у бабушки в деревне!	текщий	
24			Осенью все спелое	текущий	
25			А что едят лесные животные?	текущий	
26			Свен и Сабина разговари- вают о любимых животных	текущий	
27			Мыиграем и поем	промежуточный	
28			Мыиграем и поем	промежуточный	
29			Ктоещехочет повторить?	промежуточный	
30			Мыобсуждаемпройденныйма териал	итоговый	
31			Какаяпогодазимой?	текущий	
32			Кто умеет отгадывать загадки о животных?	текущий	
33			Что видит храбрый портняжка в парке?	текущий	
34			Почемудетирадуютсязиме?	текущий	
35			Почемудетирадуютсязиме?	текущий	
36			Рождество - самыйкрасивыйпраздник	текущий	
37			Мыиграем, и поем	промежуточный	

38			Мыиграем, и поем	промежуточный	
39			Кто еще хочет повторить?	итоговый	
40			Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	текущий	
41			Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Нетакли?	текущий	
42			Что сегодня делают наши немецкие друзья?	текущий	
43			Что могут делать школьники в игровом уголке?	текущий	
44			Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Нетакли?	текущий	
45			На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	текущий	
46			Мыиграем и поем	промежуточный	
47			Мыиграем и поем	промежуточный	
48			Ктоещехочет повторить?	промежуточный	
49			Мыобсуждаемпройденныйматериал	итоговый	
50			Весна. Какаясейчаспогода?	текущий	
51			«Весна, весна,я люблю тебя ...»	текущий	
52			Мы поздравляем наших мам с женским днём	текущий	
53			Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	текущий	
54			СемьяМюллерпразднуетПасху	текущий	
55			Скоровесенниеканикулы	текущий	
56			Мыиграем и поем	текущий	

57			Ктоещехочет повторить?	промежуточный	
58			Мыобсуждаемпройденныйма териал	итоговый	
59			О чём разговаривают Сабина и её мама?	текущий	
60			Сабина пишет приглашение на день рождения	текущий	
61			Что желает Сабина ко дню рождения?	текущий	
62			Подготовкакоднюрождения	текущий	
63			А чтоготовитСабина?	текущий	
64			Сабинапразднуетденьрож- дения	текущий	
65			Контрольная работа по теме «День рождения»	промежуточный	
66			Повторениепотеме «Школа»	промежуточный	
67			Лексико-грамматические упражнения. Чтение. Вопросы. Т есты.	промежуточный	
68			Повторение по теме: Времена года	итоговый	