

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 1»
Протокол № 4 от 12 апреля 2023 года



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 1»
Маркозова С.А.
Приказ № 104 от 17.04.2023 года

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «СОШ № 1»
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ _____	3
1. Общие сведения об организации _____	4
2. Система управления образовательной организацией _____	5
3. Оценка образовательной деятельности _____	10
4. Содержание и качество подготовки обучающихся _____	13
5. Востребованность выпускников _____	36
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования _____	37
7. Кадровое обеспечение _____	38
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение _____	41
9. Материально-техническая база _____	41
Выводы _____	43
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ _____	45

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – МКОУ «СОШ № 1») проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «СОШ № 1», подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МКОУ «СОШ № 1» за 2022 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность
- система управления организацией
- содержание и качество подготовки обучающихся
- организация учебного процесса
- востребованность выпускников
- качество кадрового обеспечения
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- качество материально-технической базы
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года).

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

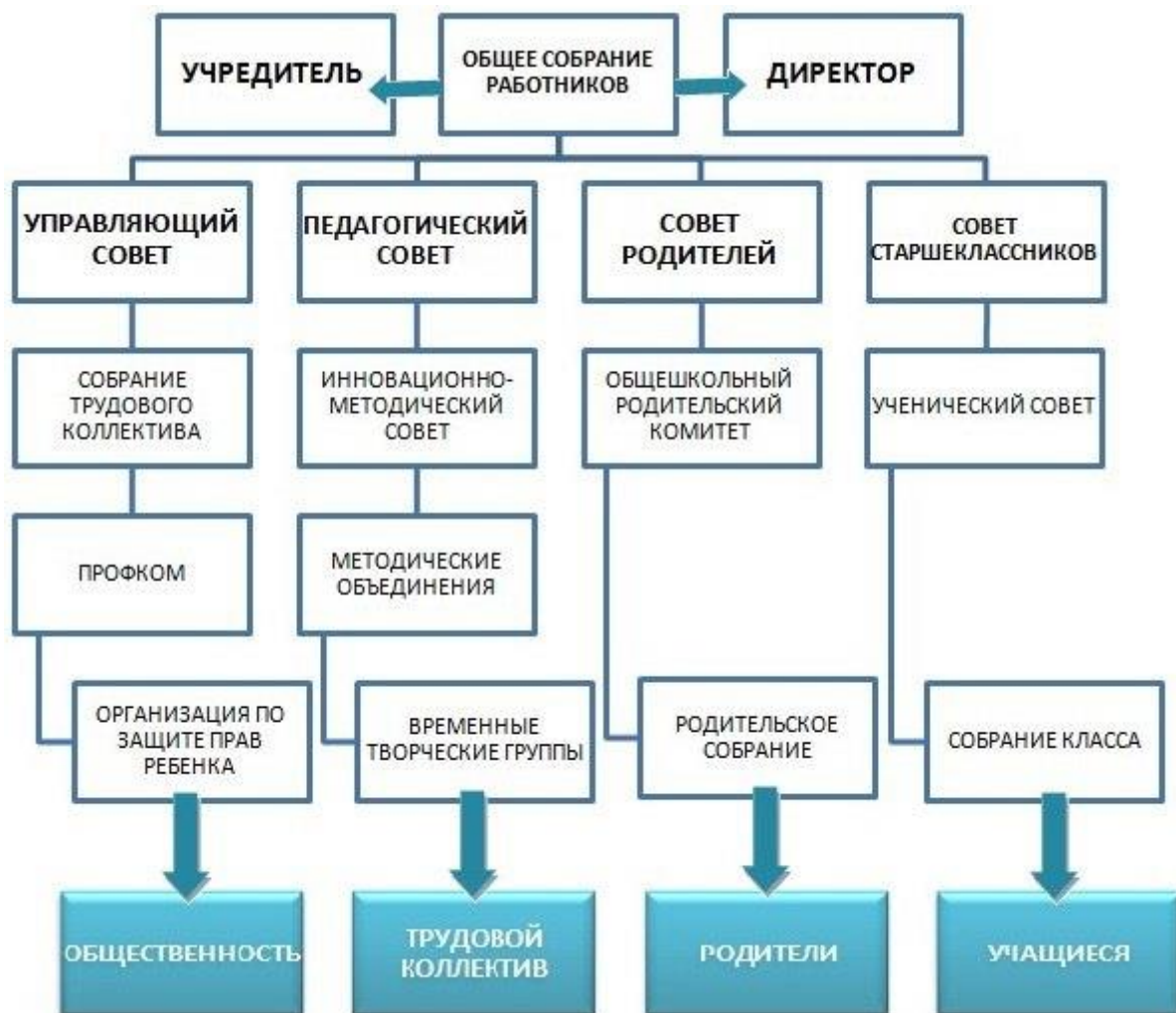
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МКОУ «СОШ № 1»)
Руководитель	Маркозова Светлана Анатольевна
Адрес организации	357850, Ставропольский край, Курский район, ст. Курская, ул.Акулова, 56
Телефон, факс	8 (87964)6 - 30 - 86
Адрес электронной почты	shcooln126@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Курского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	1961 г.
Лицензия	Учреждение осуществляет свою деятельность на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования Ставропольского края регистрационный № Л035-01217-26/00238605 от 07 июля 2021 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано министерством образования Ставропольского края серия 26А02 № 0000778, регистрационный № 3145 от 26 июля 2021 года
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	Взаимоотношения между родителями (законными представителями) обучающихся и МКОУ «СОШ № 1» регулируются договорами о сотрудничестве школы и родителей обучающихся, заключаемыми при приеме несовершеннолетних в МКОУ «СОШ № 1» Использование закрепленного за МКОУ «СОШ № 1» муниципального имущества на праве оперативного управления осуществляется на основе договора о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления с отделом имущественных и земельных отношений администрации Курского муниципального округа Ставропольского края

2. Система управления образовательной организацией

В МКОУ «СОШ № 1» (далее – школа) существует следующая *структура управления*:



Данная структура соответствует Уставу Школы, оптимальна, направлена на создание условий для повышения качества образования. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Школы являются: общее собрание работников; управляющий совет; педагогический совет; совет родителей (законных представителей); совет старшеклассников.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью школы; представляет интересы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками школы
Общее собрание работников	К компетенции относится: рекомендации по вопросам принятия локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы; выбор и направление работников в комиссию по трудовым спорам Школы; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, рекомендации по ее укреплению; содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Школы
Управляющий совет	Осуществление управленческих начал, развитие инициативы коллектива; решение вопросов, способствующих оптимальной организации и функционированию Школы; поддержание общественной инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей, творческих инициатив работников в организации педагогической деятельности; определение путей развития и социальной защиты работников и обучающихся; организация общественного контроля над охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления; согласование (утверждение) локальных нормативных актов Школы в соответствии с установленной компетенцией; принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам школы, о награждении выпускников медалью «За особые

	успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив
Совет родителей (законных представителей)	К компетенции относится: содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся; защита законных прав и интересов учащихся; сотрудничество с органами управления школой; участие в разработке локальных актов; формирование предложений для повышения качества образовательной деятельности; содействие организации внеурочной деятельности учащихся; содействие в обеспечении единства педагогических требований к учащимся
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта
Совет старшекласников	В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в Школе избирается и действует высший орган ученического самоуправления – Совет старшекласников. К компетенции совета старшекласников школы относятся: представление интересов обучающихся Школы; внесение директору Школы и (или) педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Школой; организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителем директора по учебно-воспитательной работе деятельности обучающихся; контроль и оценка работы классных коллективов; защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся; участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; утверждение плана проведения ученических мероприятий; установление шефства над младшими школьниками и людьми пожилого возраста; поддержание дисциплины и порядка в Школе; размещение информации о своей деятельности в школьной газете и на сайте Школы; проведение мониторинга участия классов в школьных делах

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей - предметников. На протяжении ряда лет в школе работают 8 методических объединений учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей естественно-научного цикла, учителей математики, физики и информатики, учителей иностранного языка, учителей истории и искусства, учителей физической культуры, технологии и ОБЖ, классных руководителей. С 2017 года школа работает над единой методической темой: «Создание системы повышения качества образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса».

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

На заседаниях предметных МО рассматриваются следующие вопросы:

- теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов образовательных программ и организацией образовательного процесса;
- самообразование учителей, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов;
- методы и формы повышением качества знаний учащихся;
- методическое переоснащение кабинетов;
- система работы с одаренными учащимися;
- подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля ;
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися;
- использование новых технологий на уроках, изучение современных тенденций и возможность внедрения;
- оказание методической помощи молодым учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

- методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий,
- предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков,
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
- анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ,
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие

решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне учреждения проходит в несколько этапов:

- утверждение приказом директора рабочей группы;
- разработка проекта документа;
- обсуждение проекта на совещании при директоре;
- обсуждение проекта в коллективе;
- доработка проекта;
- утверждение документа приказом директора;
- ознакомление с документом коллектива или заинтересованных лиц.

Планирование работы школы по различным направлениям осуществляется на основе анализа образовательной деятельности за предыдущий учебный год. Ставятся задачи, определяются пути их решения. План работы обсуждается на заседании педагогического и Управляющего советов. В течение года ход выполнения плана контролируется в рамках ВШК.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе разработаны критерии и показатели оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;
- общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация школы;
- управляющий совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- социально-психологическая служба;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

При планировании внутришкольного контроля учитываются недостатки, выявленные в результате анализа работы в минувшем учебном году. На каждую проверку издаётся приказ директора, в котором формулируется тема и цель контроля, утверждается состав комиссии и сроки её проведения, представления справки, а также вид подведения итогов. По результатам контроля издаётся приказ об устранении выявленных недостатков.

Внутришкольный контроль осуществляется в течение года по следующим видам:

- лично-профессиональный контроль;
- тематический контроль;
- классно-обобщающий контроль;
- комплексный контроль.

Контроль осуществляется с целью оказания методической помощи учителям. Осуществление контроля сопровождается соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Управленческая документация ведётся согласно номенклатуре дел.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «СОШ № 1» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (действуют с 01.03.2021);
- с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Уровень образования	Количество классов		Количество обучающихся	
	конец 2021-2022 уч. года	декабрь 2022 г.	конец 2021-2022 уч. года	декабрь 2022 г.
Начальное общее образование	12	12	294	307
Основное общее образование	15	15	363	360
Среднее общее образование	4	4	61	77
Всего	31	31	718	744

Школа в соответствии с лицензией реализует основные образовательные программы начального общего образования - нормативный срок освоения 4 года, образовательные программы основного общего образования - нормативный срок освоения 5 лет, образовательные программы среднего общего образования - нормативный срок освоения 2 года.

В 2021-2022 учебном году обучение в 1-4 классах МКОУ «СОШ № 1» проводилось по образовательной системе «Школа России», реализуемые образовательные программы соответствуют ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). В 2022-2023 учебном году обучение в 1 классах проводится по образовательной системе «Школа России», реализуемые образовательные программы соответствуют обновленным ФГОС НОО 2021 года (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а обучение во 2-4 классах продолжается по образовательной системе «Школа России»,

реализуемые образовательные программы соответствуют ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

В 2021-2022 учебном году, реализуемые в 5-9 классах, и в 2022-2023 учебном году, реализуемые в 6-9 классах, образовательные программы соответствуют ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". В 2022-2023 учебном году, реализуемые в 5 классах, образовательные программы соответствуют обновленным ФГОС ООО 2021 года (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Реализуемые в 10 и 11 классах образовательные программы соответствуют ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1.)

Рабочие программы по учебным предметам проходят согласование на заседаниях школьных методических объединений учителей, утверждаются директором школы. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности.

УМК для реализации образовательных программ в школе выбраны в соответствии с рекомендованными к использованию в образовательном процессе на учебный год федеральным перечнем учебников.

Обучение в МКОУ «СОШ № 1» осуществляется в очной форме и в форме индивидуального обучения (по медицинским показаниям и на основании заявления родителей). В 2022 году индивидуально на дому по медицинским показателям обучалось 20 учеников школы (декабрь 2022 года), из которых 7 – лица с ОВЗ.

Обучение в Школе ведется на русском языке. В качестве иностранных языков преподаются: английский и немецкий в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), в качестве второго иностранного языка – английский, французский и немецкий (по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебными планами, утверждаемыми школой самостоятельно и согласованными с Учредителем;
- годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем;
- расписанием занятий, утвержденным Роспотребнадзором.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы) и полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

Продолжительность учебного процесса:

для учащихся 1,5,9,11 классов – 34 учебных недели;

для учащихся 2-4,6-8,10 классов – 35 учебных недель.

Режим работы школы определяется следующим образом:

- продолжительность учебной недели – 5 рабочих дней;
- продолжительность учебного часа (урока) - 40 минут с обязательным перерывом между уроками.

Годовой календарный график работы МКОУ «СОШ № 1» на 2022-2023 учебный год

Наименование учреждения	Годовой календарный график
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	<p><u>1 четверть: 01.09.2022 - 29.10.2022</u> Осенние каникулы: 30.10.2022 - 06.11.2022 <i>Осенние каникулы для первоклассников:</i> 29.10.2022 – 06.11.2022</p> <p><u>2 четверть: 07.11.2022 - 30.12.2022</u> Зимние каникулы: 31.12.2022 - 08.01.2023 <i>Зимние каникулы для первоклассников:</i> 30.12.2022 – 08.11.2023</p> <p><u>3 четверть: 09.01.2023 - 22.03.2023</u> Февральские каникулы: 12.02.2023 - 19.02.2023 <i>Февральские каникулы для первоклассников:</i> 09.02.2023 – 19.02.2023 Весенние каникулы: 23.03.2023 - 29.03.2023 <i>Весенние каникулы для первоклассников:</i> 23.03.2023 – 29.03.2023</p> <p><u>4 четверть: 30.03.2023 - 30.05.2023</u></p>

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза, продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил и нормативов. Продолжительность домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиНом.

Освоение образовательной программы в каждом классе сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Локальный нормативный акт «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» регулирует порядок, формы и сроки проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в школе.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определяется нормативно-правовыми документами, разрабатываемыми федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими деятельность в сфере образования. Выпускникам школы, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования.

Выпускники школы, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и Федеральной медалью «За особые успехи в учении». Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения – ГБУЗ СК «Курская районная больница». Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Сохранение и укрепление здоровья детей – это одно из приоритетных направлений работы школы. Совершенствование системы питания в школе напрямую связано с сохранением здоровья наших учеников. В школьной столовой имеется современное технологическое оборудование. В 2022 году общий охват бесплатным питанием в начальной школе 100%, в 5-11 классах – 11,06 %.

Школа ведет учет военнообязанных граждан, состоящих в запасе и призывников, проводит учебные сборы для учеников 10 класса. Учебные сборы – это пятидневные практические занятия, в ходе которых юноши допризывного возраста (десятиклассники) получают знания об основах воинской службы.

МКОУ «СОШ № 1» обеспечивает доступ к информации о деятельности организации на официальном сайте учреждения <http://skola1.ru/>, в социальных сетях: t.me/shcooln1

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сведения об освоении учащимися образовательных программ

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: лабораторных работ, практических работ, контрольных работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения

практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, соблюдается последовательность изучения программного материала.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В начальной школе по итогам 2021-2022 учебного года обучалось 294 человека, в 4-х классах – 67 учеников; качество знаний выпускников 4-х классов по итогам данного учебного года составило 61,2 % (по начальной школе – 65 %). По итогам 2 четверти 2021-2022 учебного года в начальной школе обучалось 307 человек, из них в 4-х классах – 73 обучающихся, качество знаний – 71,2 % (по начальной школе – 63 %).

Предмет	4 класс											
	2019-2020 учебный год		2 четверть 2020-2021 уч. года		2020-2021 учебный год		2 четверть 2021-2022 уч. года		2021-2022 учебный год		2 четверть 2022-2023 уч. года	
	% качества знаний	% общей успеваемости	% качества знаний	% общей успеваемости	% качества знаний	% общей успеваемости	% качества знаний	% общей успеваемости	% качества знаний	% общей успеваемости	% качества знаний	% общей успеваемости
Русский язык	70	100	67	100	72	100	73	100	73	100	74	100
Литературное чтение	86	100	86	100	86	100	90	100	92	100	90	100
Иностранный язык	71	100	75	100	70	100	72	100	73	100	79	100
Математика	74	100	70	100	72	100	73	100	77	100	78	100
Окружающий мир	86	100	83	100	84	100	91	100	83	100	82	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Анализ результатов самообследования показал, что в течение последних лет уровень обученности обучающихся 4 класса остается стабильным, и составляет 100%. Все выпускники 4 класса успешно осваивают программу начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (за 2021-2022 учебный год)

Параллель	Обучающиеся										% кач. знаний	% общ. успев.
	Всего	отличники		хорошисты		успевающие		неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2	71	18	25,4	29	40,8	24	33,8	0	0	66,2	100	
3	75	11	14,7	41	54,7	23	30,7	0	0	69,3	100	
4	67	12	17,9	29	43,3	26	38,8	0	0	61,2	100	
Всего	213	41	19,2	99	46,5	73	34,3	0	0	65,7	100	

При 100 % успеваемости качество знаний обучающихся по программе начального общего образования по итогам 2021 – 2022 учебного года составило 65 % , что на 0,3 % выше, чем по итогам 2020-2021 учебного года.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (за 2021-2022 учебный год)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2021 – 2022 учебный год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	71	71	100	47	66,2	8	11,3	0	0	0	0
6	76	76	100	35	46,1	5	6,6	0	0	0	0
7	78	78	100	32	41,0	6	7,7	0	0	0	0
8	71	71	100	34	47,9	6	8,5	0	0	0	0
9	67	67	100	35	53,0	8	12,1	0	0	0	0
Итого	363	363	100	183	50,4	33	9,1	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (декабрь 2022 года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2 четверть 2021-2022 учебного года				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	67	67	100	34	50,7	12	17,9	0	0	0	0
6	74	74	100	35	47,3	4	5,4	0	0	0	0
7	72	71	99	26	36,1	3	4,2	0	0	0	0
8	80	79	99	24	30,0	4	5,0	0	0	0	0
9	67	67	100	27	40,3	7	10,4	0	0	0	0
Итого	360	358	99	146	41,0	30	8,3	0	0	0	0

Качество знаний обучающихся по программе основного общего образования по итогам 2 четверти 2022-2023 учебного года на 9,4 % ниже, чем по итогам 2021-2022 учебного года. Количество обучающихся, закончивших 2 четверть 2022-2023 учебного года на «5» на 0,8 % ниже, чем по итогам 2021-2022 учебного года.

Если сравнивать качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 2021-2022 учебного года с итогами окончания 2020-2021 учебного года, то необходимо отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 0,6 % (51 % - 2020-2021 учебный год). Количество обучающихся, окончивших 2021-2022 учебный год на «5»,

уменьшилось на 2,8 % по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года (11,9 % - 2020-2021 учебный год).

Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 2 четверти 2022-2023 года на 1 % ниже, чем по итогам 2 четверти 2021-2022 учебного года (42 %), а количество обучающихся окончивших 2 четверть 2022-2023 учебного года на «5» на 1 % выше, чем по итогам 2 четверти 2021 – 2022 учебного года (7,3 %).

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (за 2021-2022 учебный год)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2020-2021 учебный год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	33	33	100	18	54,5	3	9,1	0	0	0	0
11	28	28	100	20	71,4	9	32,1	0	0	0	0
<i>Итого</i>	61	61	100	38	62,3	12	19,7	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (декабрь 2022 года, 1 полугодие 2022-2023 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие 2021-2022 учебного года				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	46	46	100	20	43,5	6	13,1	0	0	0	0
11	31	31	100	17	54,8	5	16,1	0	0	0	0
<i>Итого</i>	77	77	100	37	48,1	11	14,3	0	0	0	0

Качество знаний обучающихся по программе среднего общего образования по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года на 14,2 % ниже, чем по итогам 2021-2022 учебного года, процент обучающихся, закончивших на «5» ниже на 5,4 %.

Если сравнивать качество знаний обучающихся 10-11 классов по итогам 2021-2022 учебного года с итогами окончания 2020-2021 учебного года, то необходимо отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,8 % (60,5 % - 2020-2021 учебный год). Процент обучающихся, окончивших 2020-2021 учебный год на «5», увеличился на 2,6 % по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года (13,7 % - 2020-2021 учебный год).

Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	67	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	66	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	66	28
Количество обучающихся, получивших аттестат	66	28

ГИА в 9-х классах

Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году проводилось для обучающихся 9-х классов в очном формате, приняли участие 66 обучающихся 9-х классов, все участники получили «зачет».

В форме ОГЭ государственную итоговую аттестацию прошли все 66 выпускников, сдавали два обязательных экзамена - русский язык, математику и два предмета по выбору: обществознание (68,18 %), географию (48,48 %), биологию (25,75 %), историю (24,24 %), информатику (18,18 %), химию(12,12 %), литературу (3,03 %).

В основные сроки аттестат о получении основного общего образования получили все 66 чел. Аттестат с отличием в 2022 г. получили 8 выпускников 9-х классов (12,12 %).

Выбор предметов основного государственного экзамена в 2022 году

Образовательная организация	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Общество-знание	Литература
МКОУ СОШ № 1	66	66	0	8	12	17	16	32	45	2
Итого район	558	558	13	42	197	151	39	337	326	4

Средний балл по предметам ОГЭ в 2022 году

Наименование ОО	Русский язык	Мат	Химия	0,18 и 0,21)	Биология	История	География	Обществознание	Литература
МКОУ СОШ № 1 ст. Курская	4,35	3,68	4,00	3,33	4,41	4,00	3,75	4,00	4,00
Средний балл по району:	3,93	3,48	3,79	3,51	3,87	4,00	3,56	3,66	3,75
Средний балл по Ставропольскому краю:	4,11	3,50	4,21	3,54	3,77	3,90	3,69	3,81	3,95

Результаты основного государственного экзамена в 2022 году показали, что средняя оценка выпускников школы:

- выше районного и краевого показателей: по русскому языку (на 0,42 и 0,234), математике (на 0,2 и 0,18), географии (на 0,19 и 0,06), биологии (на 0,54 и 0,64), обществознанию (на 0,34 и 0,19), литературе (на 0,25 и 0,05);
- выше районного, но ниже краевого показателя: химия (на 0,21);
- на уровне районного показателя и выше краевого: история (на 0,10);
- ниже районного и краевого показателей – информатика (на 0,18 и 0,21).

Динамика результатов основного государственного экзамена по предметам за последние 3 года

Образовательная организация	Получили оценку «2»			Средний балл		
	2019 г.	2021 г.	2022 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	0	1	0	4,26	4,29	4,35
Математика	0	1	0	3,80	3,37	3,68
Обществознание	0	0	0	3,44	3,80	4,00
География	1	0	0	3,70	4,00	3,75
Биология	1	0	0	3,71	3,94	4,41
История	0	0	0	0,00	4,00	4,00
Информатика	0	0	0	3,67	3,50	3,33
Химия	0	0	0	4,40	4,20	4,00
Литература	1	0	0	3,50	4,00	4,00

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	63	100	51	100	67	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	14,2	6	11,7	8	12,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	29	46	24	47,1	35	53,0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	63	100	50 (+ 1 ОВЗ)	98 (+ 2)	66 (+ 1 ОВЗ)	99 (+1)
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021-2022 учебном году выполняли 28 обучающихся 11-х классов, все участники получили «зачет».

В 2022 году 28 выпускников 11-х классов МКОУ «СОШ № 1», проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по следующим учебным предметам: русский язык (100 %), математика базового уровня (55 %), математика профильного уровня (35 %), обществознание (60,7 %), физика (17,2 %), биология (20,6 %), химия (10,3 %), физика (15,7 %), история (15,7 %), литература (4,5 %), английский язык (6,8 %).

11 класс (результаты ЕГЭ – 2020, 2021, 2022 годы)

Предмет	Средний балл					
	2020 год		2021 год		МКОУ «СОШ № 1»	краевой/ общероссийский
	МКОУ «СОШ № 1»	общероссийский	МКОУ «СОШ № 1»	общероссийский		
Русский язык	68,85	71,6	61,95	71,4	68,38	68,12/68,3
Математика базовый уровень	-	-	-	-	4,26	4,21/4,16
Математика профильный уровень	57,7	54	53,1	55,1	61,20	56,54/56,9
История	33,5	56,4	49	54,9	56,82	57,56/58
Обществознание	48,80	56,3	45,96	56,4	59,29	58,85/59,9
Химия	46,5	54,4	38,5	53,8	55,00	64,89/54,3
Биология	53,37	51,5	37,3	51,1	60,33	51,09/50,16
Физика	55,3	54	55,6	55,1	44,00	49,36/54,1
Литература	55,5	66	59	66	63,00	59,76/60,8
География	-	-	-	59,1	49	53,06/54,6
Английский язык	-	-	71	72,2	70,00	70/73,3

Анализ ЕГЭ 2022 г. показал, что результаты по русскому языку улучшились по сравнению с 2021 г. и ухудшились по сравнению с 2020 г., по математике профильного уровня - улучшились по сравнению с 2020 и 2021 гг. Средний балл ЕГЭ МКОУ «СОШ № 1» предметов по выбору в 2022 году по сравнению с предыдущими 2020 и 2021 годами:

- увеличился – по истории, обществознанию, химии, биологии, литературе;
- уменьшился – по физике и английскому языку.

В 2022 году аттестат среднего общего образования получили 28 обучающихся, из их аттестат с отличием у 9 выпускников (32 %), из них 8 выпускников награждены золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении», 1 чел. - серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении», все 9 выпускников - федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Качественный анализ итогов ГИА-11

Год	Количество выпускников	Количество учащихся, получившие аттестаты	Количество выпускников, получивших			
			аттестат с отличием	Федеральную медаль «За особые успехи в учении»	золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	серебряную медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»
2020	34	38 (100 %)	9	8	5	4
2021	44	44 (100 %)	5	5	5	0
2022	28	28 (100 %)	9	9	8	1

В школе сложилась определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников школы. Учителя – предметники активно сотрудничают с опытными педагогами района, проходят курсы повышения квалификации по методике подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам ЕГЭ, участвуют в работе семинаров и вебинаров районного и краевого уровней по инструктивно-методическому сопровождению ГИА – 9,11 для учителей-предметников всех образовательных областей.

Обучающихся и их родители (законные представители) своевременно информируются о нормативных требованиях к проведению ГИА, о правах и обязанностях участников ГИА в ходе подготовки и проведения экзаменов через сайт школы, социальные сети, информационные стенды в кабинетах и рекреации школы, родительские и классные собрания.

Нарушений прав выпускников в процессе прохождения государственной итоговой аттестации не зарегистрировано. В течение трех последних лет все обучающиеся выпускных классов допускались к итоговой аттестации и успешно проходили испытание.

Оценка результативности участия в олимпиадах

Главным критерием выполнения школьной программы работы с одаренными детьми «Путь к успеху» является участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.

Осенью 2022 года прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло с 60 % обучающихся школы в 2021-2022 году до 64 % в 2022-2023 году. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам.

Сравнительный анализ качественного уровня участия обучающихся МКОУ «СОШ № 1»

на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников

Год	2020	2021	2022
Количество победителей	8 (5,3 %)	14 (7,3 %)	9 (4,6, %)
Количество призеров	16 (10,6 %)	31 (16,3 %)	31 (15,8 %)
Итого участников	150 (100 %)	190 (100 %)	196 (100 %)

Количество обучающихся школы, принявших участие в муниципальном этапе, растет с каждым годом, как и количество победителей и призеров. В 2022 году в муниципальном этапе ВсОШ по отдельным предметам приняли участие обучающиеся не только 9-11 классов, но и 7-х и 8-х классов. Увеличивается количество предметов, по которым ученики школы занимают призовые места. Но на протяжении последних лет нет призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ по математике, информатике, физике, химии, экологии, экономике.

**Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ
в разрезе предметов в 2022 году**

Предметы	2020		2021		2022	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык		1	2	1		
Астрономия	1					
Биология	1	1	1	2		3
География		1				1
Информатика (ИКТ)						
Искусство (Мировая художественная культура)						3
История		2		1	1	5
Литература	3	3	4	2	1	1
Математика						
Немецкий язык		1		1		2
Обществознание	1	2	1	13	1	4
Основы безопасности и жизнедеятельности				1	1	
Право			1			1
Русский язык	1	2	3	6	5	8
Технология	1					2
Физика		1				
Физическая культура		2		1		1
Химия						
Экология			2	3		
Экономика						
ВСЕГО	8	16	14	31	9	31

Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные программы. Необходимо продолжать работу по выявлению детей с повышенной мотивацией к учению, привлекать их к участию в олимпиадном и конкурсном движении.

Учителя-предметники проводят дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми; предлагают задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся; применяют различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в различных этапах предметных олимпиад.

Необходимыми задачами на 2023 год станут: продолжение работы педагогов с одаренными детьми; создание условий для расширения олимпиадного движения, составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявлять способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать их опыт работы.

Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность МКОУ «СОШ № 1» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Воспитательный процесс в школе регламентируется следующими локальными актами: «Правила поведения учащихся», «Положение о школьном ученическом самоуправлении», «Положение о совете по профилактике преступлений, правонарушений и асоциального поведения учащихся», «Положение о классном руководителе», «Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений в МКОУ «СОШ № 1»», «Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с внутришкольного учета учащихся МКОУ «СОШ № 1»», «Положение о лагере дневного пребывания «Радуга» МКОУ «СОШ № 1», «Положение о школьной форме обучающихся» и другие. Локальные акты не противоречат Уставу школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2022 учебном году является: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении школьниками социально-значимых знаний, развитии социально-значимых отношений, приобретение опыта участия в социально-значимых делах.

Развитие воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов. Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную. По такому принципу в МКОУ «СОШ № 1» реализуется рабочая программа воспитания, которая корректировалась в августе 2022 года (в сравнении 2021 г.) с учетом новой Примерной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания включает в себя:

Инвариантные (обязательные) модули:

- Общешкольные дела
- Профориентация
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Детские общественные объединения

Вариативные модули

Школьные медиа

Социальное партнерство

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского Национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда.

Воспитательные события в МКОУ «СОШ № 1» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- групповые консультации;
- тематические классные часы;
- онлайн-экскурсии; и др.
- конкурсы и др.

Для улучшения воспитательного процесса и поиска новых форм и методов воспитательного воздействия на обучающихся и методической помощи классным руководителям в школе работает методическое объединение классных руководителей. Заседания проводились один раз в четверть, велись протоколы заседаний. В 2022 году были проведены методические объединения классных руководителей на следующую тематику:

1. Январь - «Современные формы работы с родителями»
2. Март - «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности»
3. Сентябрь - «Организация работы классных руководителей на 2022-2023»

4. Ноябрь - «Нравственно- патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».

В 2022 году 4 классных руководителя прошли курсы повышения квалификации по направлению «Классное руководство» и «Разговоры о важном».

Воспитательную деятельность в 2022 году осуществляли 31 классный руководитель в 31 ученическом коллективе. Каждый классный руководитель работал по плану воспитательной работы класса. Классные руководители вели работу по всем направлениям деятельности, индивидуальную работу с детьми, требующими особого педагогического внимания, целенаправленную работу по развитию классного коллектива. У каждого есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приёмы работы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях классных руководителей. Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, внутришкольного контроля. Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для обучающихся остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, общественное признание, красота природы и искусства. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень воспитанности обучающихся.

Анализируя уровень развития детского коллектива, было установлено, что уровень развития классного коллектива по школе варьируется от среднего до высокого.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — отряд волонтеров школы «Данко», «РДШ», Школьный спортивный клуб «Олимпиец»

6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году обучающиеся 3 класса работают по программе «Орлята России». Это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Большое внимание уделялось формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».

Ведущими направлениями воспитательной работы школы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Проблема гражданско-патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой родине через традиционные школьные дела.

В рамках гражданско-патриотического направления проводились встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, одинокими вдовами. Этой работой охвачены учащиеся с 5 по 11 класс. Традиционно в школе проводились мероприятия, посвящённые Дню героев Отечества, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню присоединения Крыма к России и другие.

Традиционно в феврале проводился месячник оборонно-массовой работы. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

В апреле-мае прошли мероприятия, посвященные празднованию 76-летия Победы в ВОВ: Акции «Поздравление ветерана», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Письмо Победы», «Окна Победы», «Наследники Победы», «Свеча памяти», «Минута молчания», «Ветеран живёт рядом», «Знамя Победы». Обучающиеся школы и педагоги приняли участие в Автопробеге по местам боевой славы.

Обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных конкурсах: районный слет ученических производственных бригад, районный слёт участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», районный военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодежи, Юнармейские игры. Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Обучающиеся в течение года активно участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня: муниципальных, краевых, всероссийских, занимая призовые места.

В рамках Дней единых действий были проведены следующие мероприятия: День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День неизвестного солдата, Гагаринский урок.

В новом учебном году необходимо продолжить работу с обучающимися и родителями по гражданско-правовому воспитанию. Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся, уделить особое внимание разработке и реализации проектной деятельности по данному направлению.

Мероприятия духовно-нравственной направленности в школе основаны на развитии у школьников нравственных и эстетических норм жизни, формировании правил поведения. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Традиционно в школе прошли акции «Осенняя неделя добра».

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

25 ноября в школе проводились мероприятия, посвящённые Дню матери. Большая заинтересованность учащихся в организации мероприятий данного направления и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся.

В школе работает волонтерский отряд «Данко». Шефство над ветеранами труда, детьми войны, пожилыми людьми, уход за памятниками— неотъемлемая часть волонтерской работы. К сожалению, ветеранов войны уже не осталось, и волонтеры помогают вдовам ветеранов. Организовывали и проводили акции: ко Дню пожилого человека (1 октября) «Сохраним природу Ставрополя», «Спорт альтернатива вредным привычкам», «Мы за ЗОЖ».

Надо отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры нашей школы, волонтеры. Активную работу проводят юнармейцы школы, участвуя в школьных и районных мероприятиях.

В 2023 году классным руководителям необходимо активизировать творческую деятельность учащихся. Каждому учителю определить свои методы и приемы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся, внести изменения планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации обучающихся и родителей к участию в школьной жизни. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Достижения, соответствующих личностных результатов обучающихся, основываются на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Спортивно-оздоровительное направление

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физической культуры с привлечением классных руководителей. В школе организовывалась различные спортивные мероприятия. Ученики школы принимали активное участие в легкоатлетических кроссах «Золотая осень», «Олимпийская Звездочка», соревнованиях по футболу, волейболу, бадминтону, турниры по шашкам и шахматам. Регулярно проводились физкультминутки, которые пропагандировали здоровый образ жизни, «Старты Надежд» «Веселые старты». 39% учащихся 4-11 классов были охвачены спортивными кружками и секциями.

Традиционно в апреле прошел Месячник здоровья, первоочередными целями которого были:

1. воспитание ценностного отношения к собственному здоровью,
2. пропаганда здорового образа жизни,
3. развитие потребности учащихся к занятиям физической культуры и спорта.

Спортивное направление школы оказывает значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие. Секции по волейболу, баскетболу, бадминтону и футболу посещают ребята с 3 по 11 классы, среди них есть дети «группы риска». Тренеры стараются вовлечь ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают спортивный резерв школы.

Систематическая работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения через беседы, встречи с медработниками, правоохранительными органами дала положительные результаты. Из 50 обучающихся прошедших тестирование на употребление ПАВ не выявлено ни одного школьника.

Были реализованы программы «Разговор о правильном питании» (1-4 кл.), «Здоровье-это здорово»(5-11 кл.).

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП. Руководителем отряда ЮИД, в составе которого 31 человек, проводилась систематическая работа по изучению школьниками ПДД. Учащиеся приняли участие в олимпиаде по БДД, показав хорошие и отличные результаты. Совместно с сотрудниками ГИБДД проведены акции «Пристегни самое дорогое», «Будь заметным на дороге», «Помни водитель – ты тоже родитель». Регулярно проводились встречи с инспекторами ГИБДД и др.

В соответствии с программой профилактической работы по предупреждению ДДТТ в МКОУ «СОШ № 1» проводится работа по всем направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, учащимися. В МКОУ «СОШ № 1» реализуется Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11-х классах, разработанная ГБУ ДПО СКИРОПК и ПРО. С 1 по 11 класс проводится 10 классных часов согласно плану.

Работа с учащимися строится с учетом возрастных особенностей, с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы. Основным средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах являются классные часы и внеклассная работа. Так, в течение учебного года учителями начальных классов организуется самостоятельная игровая деятельность детей младшего школьного

возраста по изучению правил дорожного движения с использованием настольных игр, а также конкурсы творческих работ среди учащихся начальной школы по тематике дорожной безопасности «Дорога и мы». В 5-11-х классах классными руководителями проводятся ежемесячные профилактические беседы с учащимися в соответствии с индивидуальными программами внеклассных бесед по ПДД, разработанными на учебный год. Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводятся обязательные инструктажи по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения по ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Так же с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа-дом» с указанием наиболее безопасного маршрута для школьника домой и в школу.

Все учащиеся школы приняли участие во Всероссийском тестировании по безопасности дорожного движения. Регулярно проводились уроки по самостоятельному изготовлению светоотражающих устройств (наклеек, брелоков, браслетов, подвесок и т.д.) в 1-4-х классах с привлечением сотрудников ГИБДД. Обновлены уголки по безопасности дорожного движения. Педагогический контроль за применением обучающимися световозвращающих элементов носит регулярный характер. По каждому факту ДТП с участием несовершеннолетних учащихся школы проводится профилактическая работа с детьми и родителями, направленная на предотвращение подобных событий. Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Согласно комплексному плану по профилактике чрезвычайных ситуаций регулярно проводились тренировочные учения по эвакуации обучающихся, проверке световой, звуковой и визуальной информирующей сигнализации, поведению учащихся в условиях ЧП. В планы работы учителя ОБЖ и классных руководителей включены учебные мероприятия по ликвидации очага возгорания, проверка владения огнетушителем, противогазом и др. Регулярно проводились встречи с сотрудниками правоохранительных органов и МЧС.

В текущем учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. разработан план профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму на текущий год;
2. регулярная проверка технического состояния и работоспособности систем видеонаблюдения, наружных и внутренних систем освещения, системы охранно-пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения, кнопки тревожной сигнализации;
4. установлены:
 - системы контроля и управления доступом: турникет, рамка металлодетектора;
 - система видеонаблюдения.
5. созданы условия для безопасной эвакуации людей;
6. проверены практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях.
7. организован просмотр видеопродукции цикла «Антитеррор» Школа безопасности, по программе курса ОБЖ в 5,9-11 классах, 1-4 классы на уроках «Окружающий мир».

Социально-педагогическая профилактика

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами. В течение учебного года проводилась следующая работа: оформление стендов, общешкольное собрание, тренинги, привлечение учащихся к занятиям в кружках и секциях, беседы с представителями ПДН, встречи с медицинским работником и представителями прокуратуры. Профилактика социально-значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.): родительские собрания, классные часы, беседы.

Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Цель работы: создание условий для успешного укрепления физического, психического и социального здоровья ребёнка, его творческой самореализации и разумной самоорганизации собственной жизни с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Количество детей со школьными проблемами неуклонно растет. Необходимо ясно понимать, что успешность и эффективность решения трудностей зависят от степени интеграции усилий медиков, психологов, педагогов и других специалистов в разработке теоретических основ и практических рекомендаций по организации помощи детям, родителям, учителям.

Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка, Законом «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

-помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;

-помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;

-распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

-индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т. п.;

-выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;

- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Основные виды работы:

1. диагностическая;
2. образовательно-воспитательная;

3. организаторская;
4. предупредительно-профилактическая.

В сентябре 2022 года был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В банке данных сведения об учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта: внутришкольном, ОДН.

В начале учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ОДН. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушения и преступления в МКОУ «СОШ № 1» ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В начале 2022-2023 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы составлен социальный паспорт школы.

На основе социального паспорта школы, выявлены многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся ВШУ, в их числе:

1. низкая материальная обеспеченность,
2. отсутствие доверительных отношений между членами семьи,
3. плохое поведение школьников в учёбе,
4. незнание своих обязанностей и прав.

№	Категории	2021	2022
1.	Всего учеников	719	741
2.	Малообеспеченные семьи	68	79
3.	Неблагополучные семьи	14	7
4.	Опекаемые уч-ся	15	6
5.	Учащиеся группы риска	18	9
6.	Инвалиды	8	13
7.	Многодетные семьи	128	238

Регулярно совершались выходы в семьи с составлением акта обследования каждой семьи. В этой работе принимали участие классные руководители и социальный педагог школы. Все семьи учтены, составлены характеристики на учащихся из ВШУ и «группы риска». Все учащиеся находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2022 года в школе, велась работа с родителями/законными

представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся. Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
3. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
4. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;
5. составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН. В целях контроля за реализацией Закона № 120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно. Классные руководители являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом.

Организация и контроль за образовательно-воспитательным процессом детьми «группы риска» осуществлялись ежедневно. Включали в себя: посещение уроков и внеклассных мероприятий социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе; собеседование с учителями, администрацией; психологическое и социальное тестирование, анкетирование учащихся; собеседование с учащимися; работу с банком данных; консультирование педагогов, родителей, учеников; организацию досуга.

В рамках профилактической программы в классах проводилось анкетирование учащихся на тему здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ. Проводились различные мероприятия:

- Рейды, посещение семей учащихся, пропускающих уроки, опекаемых семей совместно с инспектором ОДН, кл.руководителями, администрацией школы.
- Беседа на тему «Права и обязанности несовершеннолетних» (1-9 классы).
- Мероприятия «Здоровый образ жизни», «Мы против наркотиков» (конкурс плакатов), «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».
- Видео-лекторий, беседы, классные часы «Нет наркотикам», «Почему возникает зависимость от наркотиков» с приглашением работников медицинских организаций и инспектора ОДН (1-11 классы).
- Мероприятие «Жестокое обращение с детьми», классные часы и индивидуальные беседы, акции с детьми по профилактике правонарушения по безнадзорности, суицида и суицидального поведения несовершеннолетних с приглашением инспектора ОДН (5-11 классы).

Работа социального педагога велась согласно плану. Постоянно осуществлялся контроль за посещаемостью, успеваемостью, условиями воспитания и проживания учащихся, состоящих на учете в ОДН ОВД; из социально опасных семей, опекаемых детей. Велся контроль за посещением школьных занятий учащимися, своевременно выявлялись причины пропусков, посещались семьи учащихся, прогуливающих уроки без уважительных причин, группы риска. Учащиеся школы вовлекались во внеклассные мероприятия и конкурсы. Организовывались встречи с инспектором ОДН ОВД и медицинскими работниками. Велась тесная работа с отделом опеки и попечительства.

Семьи опекунов неоднократно посещались социальным педагогом и классными руководителями с целью контроля за расходованием опекунских пособий и за условиями проживания и воспитания опекаемых в семье. Во всех семьях опекаемые обеспечены всем необходимым для нормальной жизнедеятельности. Они систематически посещают школьные занятия, участвуют в общественной жизни класса и школы, не имеют неудовлетворительных оценок по школьным предметам. Опекуны всегда интересуются успеваемостью и посещаемостью своих подопечных, посещают родительские собрания.

Семьи учащихся, состоящих на учете в ОДН ОВД неоднократно посещались и в дневное и в вечернее время с целью контроля за условиями проживания и воспитания, соблюдения режима дня, для проведения индивидуальных бесед. В школе имеется план совместной работы МКОУ «СОШ № 1» и ОДН, в ходе реализации которого периодически проводятся рейды совместно с сотрудниками ОДН ОВД в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Так в декабре в целях профилактики правонарушений совместно с ОВД была проведена комплексная оперативно-профилактическая операция «Подросток», в ходе которой были посещены семьи учащихся, состоящих на учете, были проведены беседы с учащимися и родителями по профилактике наркомании и алкоголизма, табакокурения в подростковой среде, по предупреждению правонарушений и преступлений в отношении несовершеннолетних.

Инспектор ОДН ОВД регулярно проводил профилактические беседы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы, индивидуальные беседы с правонарушителями и учащимися, состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном учете. В беседе с учащимися она убеждала конкретными примерами о необходимости ведения здорового образа жизни, почему необходимо соблюдать законы. Анализ проводимой профилактической работы показал, что количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ОДН снизился до минимума, на конец 2022 года все учащиеся сняты с учета ОДН.

В МКОУ «СОШ № 1» реализуется Программа родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, направленная на:

- формирование повышения компетентности и активности родителей в формировании здорового образа жизни ребенка;
- предупреждение вовлечения детей в употребление алкоголя, наркотических средств и табакокурение;
- организация на уровне семьи благополучной среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них алкоголя, наркотиков и других ПАВ.

Работа психолога

1. Проведено групповых диагностических исследований – 34 чел.
2. Количество обучающихся прошедших СПТ- 239 чел.

Численность обратившихся за год			
Всего человек	обучающихся	Родителей (законных представителей)	Специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
146	103	34	9

4. В рамках психологического просвещения родителей проведены консультации с родителями (законными представителями) в 1, 5, 7, 9, 10, 11 классах.

5. Психологические консультации для обучающихся:

- по результатам диагностики (1-11 кл.)
- по оказанию помощи в личностном и профессиональном самоопределении 9-11 кл.)
- по развитию самопонимания, самооценке (8 -10 кл.)
- по оказанию помощи при адаптации к различным жизненным ситуациям (1, 5, 10 кл.)
- по оказанию помощи по преодолению кризисов (личностных, межличностных)(1-11 кл.)
- по преодолению проблем в обучении (5-11 кл.)
- по проблеме взаимодействия с родителями, учителями (9-11 кл.)
- по оказанию психологической помощи в ситуации актуального стрессового состояния, конфликта, сильного эмоционального переживания (1-11 кл.)
- о вреде табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости (9-11 кл.)
 - по психологической подготовке к ОГЭ, ЕГЭ (9, 11 кл.)

6. Охват психологической службой обучающихся «группы риска» - 8 чел., что составило 100%

Профориентационная работа

В школе проводились мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников:

- классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- круглый стол для обучающихся 8-9 классов «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»;
- участие в онлайн мероприятиях по профориентации «Проектория»
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с представителями различных учебных заведений

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	596
Общеинтеллектуальное	46
Спортивно-оздоровительное	596
Социальное	596
Общекультурное	64
Духовно-нравственное	28

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Программы поделены на вариативную и инвариативную части.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах: неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в нашей школе не конкурирует с основным, а тесно сотрудничает, интеграция базового и дополнительного образования позволяет решить многие вопросы воспитания, дает реальную основу для формирования мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Интеграция базового и дополнительного образования также помогает решать проблемы более глубокого изучения отдельных вопросов базового образования, организации практической и проектной деятельности, создании единого, целостного пространства для учащихся как условия развития личности. В 2022 году дополнительное образование в школе реализовалось с учетом потребностей и запросом обучающихся и их родителей(законных представителей). В соответствии с методическими рекомендациями разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям: художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественно-научная и техническая, физкультурно-спортивная

В следующей таблице представлены программы реализующие в школе.

Направленность	Название программы
Художественная	«Волшебный мир творчества» «Чудеса своими руками» «В ритме вальса»
Естественно-научная	Поиск «Природное наследие»
Социально-гуманитарная	Поиск «Культурное наследие» «Зебрики» «Зарничники»
Туристско-краеведческая	«Юные туристы»
Физкультурно-спортивная	«Шашки» «Бадминтон» «Легкая атлетика» «Волейбол»

В 2022 г. в навигаторе дополнительного образования опубликовано 13 программ, подано 416 заявок, обучается 314 детей, оказывается услуг 386, то есть один ребенок занимается по нескольким программам дополнительного образования. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном, удалось сохранить контингент обучающихся.

Дополнительным образованием охвачено 41 % обучающихся школы. Большая часть детей посещает спортивные секции и кружки.

Подводя итоги 2022 года, следует отметить, что проводимая в школе воспитательная работа способствовала:

- повышению уровня воспитанности учащихся;
- усилению контроля за посещаемостью занятий;
- увеличению активности занятий спортом и потребности вести здоровый образ жизни;
- увеличению числа активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующих формированию сплоченности общешкольного коллектива и украшающих его жизнь;
- повышению эффективности педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- росту удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью школы - важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы необходимо:

1. Продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.

2. Создавать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

3. Поддерживать творческую активность во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление.

4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

5. Сформировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России.

6. Повышать эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развития его индивидуальных способностей.

7. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей – предметников и классных руководителей. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.

8. Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.

9. Развивать систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

5. Востребованность выпускников

Целью работы школы является не только обеспечение доступности получения качественного общего образования обучающимися, но и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения.

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступает в высшие учебные заведения. Так, в 2022 году количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, увеличилось на 19,5 % по сравнению с 2021 годом. Студентами высших учебных заведений Ставропольского края стали 8 выпускников (28,5 %): Северо-Кавказский федеральный университет (14 %), Ставропольский государственный аграрный университет (3,5 %), Пятигорский государственный университет (3,5 %), Ставропольский государственный педагогический институт (3,5 %), негосударственные образовательные организации высшего образования (3,5 %). В образовательные организации высшего образования других субъектов РФ поступили 14 выпускников (50 %), из них 3 человека стали студентами образовательных организаций высшего образования г.Москвы и г.Санкт-Петербурга.

В 2022 году 64 % выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе нашей школы. Количество выпускников 2022 года, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, увеличилось на 8 % по сравнению с предыдущим 2021 годом.

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	63	51	66
Среднее общее образование	38	44	28
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения среднего профессионального образования	26 (41 %)	14 (27 %)	23 (35 %)
продолжили обучение в 10-м классе	30 (48 %)	33 (65 %)	42 (64 %)
трудоустроились	0	0	1 (1 %)
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	23 (60,5 %)	26 (59 %)	22 (78,5 %)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	13 (34,2 %)	14 (32 %)	5 (18 %)
Призваны в армию	0	3 (7 %)	1 (3,5 %)
Трудоустроились	0	1 (2 %)	0
ИТОГО % социальной адаптации	95 %	100 %	100 %
Не продолжают учебу и не работают	2 (5,3 %)	0	0

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение федеральных государственных образовательных стандартов (1-10 классы) путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
7. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном,

- региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также во всероссийских, региональных, муниципальных играх, конкурсах, олимпиадах.
8. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9,10,11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
 9. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение безнадзорности и профилактики правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещании при директоре, педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 94 %, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 92 %.

7. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В педагогическом коллективе школы 48 педагогических работника, из них: 12 учителей начальной школы и 36 учителей основного и среднего общего образования, из которых высшее профессиональное образование имеют 39 чел. (81,3 %), среднее профессиональное образование - 9 чел. (18,7%). Высшую и первую квалификационные категории имеют 23 учителя (48 %).

Год	Количество педагогов	Количество педагогов имеют первую квалификационную категорию		Количество педагогов имеют высшую квалификационную категорию		Количество педагогов, которые имеют соответствие занимаемой должности
		Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)	
2021-2022 (июнь)	48	6	12,5	19	39,5	17 (35,4 %)
2022 (декабрь)	48	5	10,4	18	37,5	20 (42 %)

Сравнительный анализ мониторинга кадрового педагогических работников

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Образование			
		высшее образование		средне-специальное образование	
		чел.	%	чел.	%
2019-2020	47	37	79	10	21
декабрь 2020	49	39	80	10	20
2020-2021	47	40	85	7	15
декабрь 2021	48	40	83	8	17
2021-2022	48	39	81,3	9	18,7
декабрь 2022	48	39	81,3	9	18,7

Анализ за 3 года показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, основная часть работников с высшим образованием, средний возраст педагогов 48 лет.

Сведения о педагогических работниках по стажу работы и возрасту

Год	Общее количество	Стаж работы				Возраст			
		до 5 лет		свыше 30 лет		до 30 лет		от 56,5 лет	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020	49	6	12,2	17	34,6	8	16,3	15	31
2021	48	3	6,3	17	35	7	14,5	13	27
2022	48	4	8,3	19	39,5	6	12,5	14	29,2

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста – это основные принципы аттестационной политики школы.

Сведения о повышении квалификации в 2022 году

Год	Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2022 году		
	на высшую категорию	на первую категорию	На соответствие занимаемой должности
2020	5 (10,2 %)	1 (2,1 %)	9 (18,3 %)
2021	4 (8,3 %)	0	5 (10,4 %)
2022			

В школе сложилась определенная система методической работы с педагогическими кадрами. Учителя школы объединены в методические объединения, творческие группы. Координирует всю методическую работу методический совет школы, целью которого является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Для молодых педагогов, прибывших в школу работает «Клуб молодого учителя», приказом директора определены наставники.

В школе составлен и выполняется план курсовой подготовки. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется перспективный план

повышения квалификации. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 34 педагогических работника школы (70,8 %) - на 18,8 % больше, чем в 2021 г.

Год	Всего педагогических работников	Курсы повышения квалификации прошли	
		чел.	%
2020	49	24	49
2021	48	25	52
2022	48	34	70,8

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Деятельность администрации школы направлена на усиление положительной мотивации и созданию благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации. Достижения коллектива школы отмечены на различных уровнях управления образованием. В 2021 году работа 21 педагога школы отмечена наградами разного уровня.

Год	Награда, грамоты, благодарственные письма	Количество чел.
2020	Грамота отдела образования АКМР СК	2
	Грамота главы АКМР СК	2
	Грамота МО СК	1
	Грамота губернатора СК	1
	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
2021	Грамота отдела образования АКМР СК	12
	Почетная грамота главы АКМР СК	2
	Почетная грамота МО СК	1
	Благодарственное письмо МО СК	2
	Благодарственное письмо Думы СК	3
	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
2022	Грамота отдела образования АКМР СК	3
	Грамота главы АКМР СК	1
	Почетная грамота Думы Ставропольского края	1
	Почетная грамота МО СК	1

В 2023 году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также мотивировать педагогических работников принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

К основным задачам школьной библиотеки относятся:

- информационно-документное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включающей культуру чтения, поиска и переработки информации;
- осуществление библиотечно-библиографического обслуживания учителей, учащихся; внеклассная работа с использованием традиционных и нетрадиционных источников информации.

Помещения библиотеки состоят из абонементов - читального зала и помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером и сканером. Педагоги школы имеют личные подборки электронных материалов на цифровых носителях.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Обеспеченность учебниками на трех ступенях обучения составляет 100%.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд, всего	31006 экз.
в том числе:	
учебная литература	13310 экз.
методические пособия	315 экз.
художественная литература	9614 экз.
познавательной литературы	7502 экз.
справочники	139 экз.
энциклопедии	126 экз.

Количество экземпляров литературы на 1 обучающегося по ступеням образования

Ступень образования	Количество учебников на 1 обучающегося	Количество литературы на 1 обучающегося
1 ступень	5 (100% обеспеченность)	7
2 ступень	12 (100% обеспеченность)	29
3 ступень	13 (100% обеспеченность)	17

9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа занимает одно здание, имеет централизованное отопление, холодное водоснабжение, центральную канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. Установлена объектовая станция системы пожарного мониторинга «Стрелец-Мониторинг». Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения. Вход в здание школы оборудован турникетом, а охрана обучающихся и работников школы осуществляется круглосуточно ООО ЧОП «Асгард».

Проектная мощность школы 362 ученических места, фактическая наполняемость 744 ученических мест. Школа имеет 2 административных кабинета (директорскую, учительскую), библиотеку с медиатекой, медицинский кабинет для комплекса

медицинского диагностического оборудования «Здоровый ребенок», 20 учебных кабинетов, 2 кабинета информатики, столовую, помещение спортивного зала.

Кабинеты и все школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения оборудованы бактерицидными рециркуляторами для обеззараживания воздуха, кулерами для соблюдения питьевого режима и включают рабочую зону для учеников (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя.

Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью 20 учебных кабинетах, в которых имеется компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. В кабинетах физики и химии имеются лаборантские помещения.

Как один из способов оптимизации процесса обучения в школе активно используется работа с информационными образовательными ресурсами. С подключением волоконно-оптической линии связи и максимальной скоростью доступа к Интернету 50,0 Мбит/сек эффективно применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, работают два компьютерных класса, оборудованные 10 ноутбуками, 11 моноблоками, 2 компьютерами. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет и соединенными в единую локальную сеть.

В школе имеется и активно используется в учебно-воспитательном процессе следующее оборудование:

№ п/п	Название оборудования	Количество	Соответствие ФГОС, ФК ГОС
1.	Автоматизированное рабочее место	20	Соответствует
2.	Кабинет географии	1	Соответствует
3.	Кабинет химии	1	Соответствует
4.	Кабинет биологии	1	Соответствует
5.	Кабинет физики	1	Соответствует
6.	Кабинет математики	1	Соответствует
7.	Комплекс медицинского диагностического оборудования «Здоровый ребенок»	1	Соответствует
8.	Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, комплект баскетбольных щитов, козёл гимнастический, тренировочные штанги, стойки для гантелей, борцовские и гимнастические маты, мячи, столы для настольного тенниса и т.д.	21 наименование	Соответствует
9.	Компьютеры, ноутбуки	78	Соответствует
10.	МФУ	26	Соответствует

В школе имеется и постоянно обновляется сайт школы в сети Интернет <http://skola1.ru>.

Уроки физической культуры проводятся в помещении спортивного зала и на спортивной площадке. На территории школы расположен учебно-опытный участок площадью 500 кв.м.

Спортивные сооружения и площадки	Техническое состояние	Оборудование
Волейбольная площадка	удовлетворительное	Волейбольные стойки, сетка
Игровая площадка	удовлетворительное	а) рукоход б) паутинка в) шведская стенка
Футбольное поле	удовлетворительное	Футбольные ворота
Гимнастическая площадка	удовлетворительное	а) прямоугольный гимнастический снаряд б) перекладины разновысокие в) стенка гимнастическая г) полоса препятствий из трех элементов

Школа имеет школьный автобус, осуществляющий подвоз учащихся к месту учёбы и обратно из 3 населенных пунктов: х. Добровольный, х. Новотаврический, х. Глубокий и микрорайона Южный.

В школе соблюдается требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания. Для соблюдения норм СанПиН по освещенности классов и коридоров школы была проведена замена всех ламп накаливания на энергосберегающие и светодиодные. В 9 кабинетах школы для поддержания режима проветривания помещений и комфортной температуры воздуха установлены кондиционеры. Школа имеет разрешение ОНД и ПР УНД и ПР Главного управления МЧС России по СК и территориального отдела Управления Роспотребнадзора по СК в г. Георгиевске и Георгиевском районе на проведение учебного процесса в используемых помещениях.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

ВЫВОДЫ

В МКОУ «СОШ № 1» необходимо продолжать работу по сохранению контингента обучающихся. Обучающиеся школы показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации, принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах. Необходимо продолжать систематическую работу, направленную на повышение результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, на повышение результативности участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад, конкурсов различного уровня.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей.

- В 2023 году школа будет работать над реализацией следующих задач:
- совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ;
 - реализация ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах и ФГОС СОО в 10-11-х классах;
 - совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
 - совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

Самообследование проведено комиссией в составе:

Маркозова С.А. – директор школы,
Кононова Н.В. – заместитель директора по УВР,
Тарасенко С.И. – заместитель директора по УВР,
Хаустова И.А. – заместитель директора по УВР,
Давыдова Н.А. – заместитель директора по ВР,
Попов Ю.П. – заместитель директора АХЧ,
Елизарова Е.Г. – зав. библиотекой.

Директор муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Маркозова С.А.

М.П.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2022 год**

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	По итогам 2021-2022 уч. года	Декабрь 2022 г.
		Значения показателей, единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	718 человек	744 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	294 человек	307 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	363 человек	360 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	361 человек/ 56,5 %	329 человек/ 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,35	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,68	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,38	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (уровень базовый/профильный)	4,26/61,2	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0 человек/ 0 %	

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 12,12 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 32 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	265 человек/ 35,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/ 2,3 %
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 1,47 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности	0 человек/ 0 %

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 81,3 %	39 человек/ 81,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 18,7 %	9 человек/ 18,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/48 %	
1.29.1	Высшая	18 человек/37,5 %	
1.29.2	Первая	5 человек/10,4 %	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4 человек/8,3 %	
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/39,5 %	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/12,5 %	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 29,2 %	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	48 человек/100 %	

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/65 % (за 2022 год)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	744 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,23 кв. м

- В 2023 году школа будет работать над реализацией следующих задач:
- совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ;
 - реализация ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах и ФГОС СОО в 10-11-х классах;
 - совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
 - совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

Самообследование проведено комиссией в составе:

Маркова С.А. – директор школы,
Кононова Н.В. – заместитель директора по УВР,
Тарасенко С.И. – заместитель директора по УВР,
Хаустова И.А. – заместитель директора по УВР,
Давыдова Н.А. – заместитель директора по ВР,
Попов Ю.П. – заместитель директора АХЧ,
Елизарова Е.Г. – зав. библиотекой.

Директор муниципального казенного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»



Маркова С.А.