МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №1»
_____Маркозова С.А
«30» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

«Занимательная информатика»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст:11-12 лет
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе: 32572

Составитель: Шагартаева Т. И.,
педагог дополнительного образования

ст. Курская, 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	**Образовательная Организация**	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
2	**Название программы**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика»
3	**Направленность Программы**	техническая
4	**Нормативно-правовая основа разработки программы**	– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее – Концепция); – Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП243648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»; – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242); – Методические рекомендации ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»; – Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия

		детства»; – Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»; – Локальные акты МКОУ «СОШ № 1».
Сведения о разработчике		
	ФИО, должность	Шагартаева Татьяна Иншалаховна, педагог дополнительного образования
Сведения о программе		
	Возраст обучающихся	11-12 лет
	Цель программы	формирование основ информационно-коммуникационной компетентности путём освоения навыков работы на компьютере, основ проектно-творческой деятельности; раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ; обеспечить динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление
	Этапы обучения	1 год, ознакомительный
	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: лекции, беседы, обсуждение, игра, демонстрация иллюстраций и презентаций. Практическая работа является основной формой проведения занятия. Методы обучения: – Объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, экскурсия, обзор литературы). – Репродуктивные (работа по образцу, практические работы). – Проблемно-поисковые (наблюдения, анализ, синтез, обобщение, конкретизация). – Самостоятельные работы. – Наглядный (демонстрационный материал). – Исследовательский (творческий проект, творческое задание).
	Формы мониторинга результатив-ности	Выставки, конкурсы, презентации, проекты
	Дата утверждения и последней корректировки программы	30.08.2024 г.

РАЗДЕЛ №1
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Информатика».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения информатики в 5–6-х классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного образования по информатике;
- для повышения познавательной активности обучающихся в технической области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения информатики, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Выбор данной программы – один из возможных вариантов подготовки, обучающихся к изучению базового курса школьной информатики. Данный курс является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Направленность программы: технологическая

Актуальность программы: Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности,

его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Педагогическая целесообразность: Данный курс является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Изучение информационных технологий в 5-6-х классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Отличительными особенностями программы является использование лабораторного оборудования «Точки роста», программа охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Форма проведения занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, дискуссии, демонстрации.

На занятиях по программе используются следующие ***педагогические технологии***:

- *технология развивающего обучения* — это обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между учащимися; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума;
- *технология коллективной творческой деятельности* - раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности;
- *технология индивидуализации обучения* – организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными;
- *личностно-ориентированная технология* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику

воспитательного процесса;

- *компетентностный и деятельностный подходы* – система педагогических принципов, установок и методов деятельности, создающих условия для формирования компетентностей (учить учащихся применять полученные знания, умения и навыки в проблемных ситуациях в процессе работы с микроскопом, в проведение опытов и т.д.);
- *игровые технологии* – включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр (включение дидактических, настольных, словесных игр и др.);
- *технология сотрудничества* – эта технология основана на взаимодействии всех членов группы, где каждый участник несет обязательство за удачу или провал группы, ориентированная на совместный умственный труд;
- *технология проектной деятельности* – целенаправленная деятельность для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность**;**
- *здоровьесберегающие технологии* – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития (создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход и т.д.).

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Объём освоения программы:

количество недель – 36,

количество часов – 72.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповая, индивидуальная.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 11-12 лет и рассчитана на 1 год обучения. Группы формируются по возрастному признаку, без предварительного тестирования с учетом наполняемости групп.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах с постоянным составом. Программой предусмотрено обучение, как девочек, так и мальчиков. Обучение, в основном, проходит в групповой форме, которая используется при объяснении нового материала. При подготовки к конкурсам, а также написании проектов и исследовательских работ предусмотрена индивидуальная работа с обучающимися. Организуя занятия, важно помнить,

что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

Цель: формирование основ информационно-коммуникационной компетентности путём освоения навыков работы на компьютере, основ проектно-творческой деятельности; раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ; обеспечить динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить работать с программами WORD, PAINT, POWERPOINT;
- обучить основам алгоритмизации и программирования;
- научить находить информацию в Интернете и обрабатывать ее.

Развивающие:

- формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией;
- познакомить с видами и основными свойствами информации, научить приёмам организации информации и планирования деятельности;
- дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности.

Воспитательные:

- Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе в компьютерном классе	1	1	2
2	Знакомство с компьютером	2	3	5
3	Информация	2	2	4
4	Рисование	4	10	14
5	«Мастер печатных дел»	5	11	16
6	«Мастер презентации»	5	8	13

7	«Юный информатик». Интернет	4	8	12
8	Итоговое занятие	2	3	5
9	Подведение итогов работы кружка	1	0	1
ВСЕГО		**26**	**46**	**72**

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Техника безопасности при работе в компьютерном классе (2 ч.)

Знакомство с группой, планом работы объединения. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном кабинете. Правила работы за компьютером.

2. Знакомство с компьютером (5 ч.)

Компьютер и его устройства, первоначальные представления о компьютере и сферах его применения. Усвоение устройства компьютера, основные понятия, необходимые для начала работы на компьютере.

3. Информация (4 ч.)

Информация вокруг нас. Что такое информация? Как человек получает информацию. Первичная информация об окружающем нас мире – температура, цвет, запах, физические свойства предметов.

4. Рисование (14 ч.)

Процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия «рисование». С помощью графического редактора на экране компьютера можно создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, меняя и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию. За счет автоматизации выполнения операций создания элементарных форм – эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных изобразительных композиций детьми.

5. «Мастер печатных дел» (16 ч.)

Введение нового средства построения текста на ранних этапах школьного обучения может помочь создать более благоприятные условия для развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков у детей. Однако возникает вполне закономерный вопрос: можно ли научить пользоваться текстовым редактором детей младшего школьного возраста. Использование компьютерной технологии дает ребенку уникальное преимущество: он может редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного изменения. Традиционно используемые в

обучении средства редактирования текста (переписывание и работа над ошибками) не дают ребенку такой возможности. Таким образом, третий аргумент состоит в том, что благодаря компьютерной технологии открывается столь необходимая детям возможность редактировать целостный текст в любом аспекте (по смыслу, структуре, лексико-грамматическому оформлению, стилю и др.). Особенно важно, что применение компьютерной технологии позволяет совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом. Приучать ребенка редактировать текст многократно, но при этом последовательно, выбирая порядок действий с учетом индивидуальных потребностей ученика. Научить ребят использовать полученные знания, умения, навыки в жизни. В конце изученного курса обучающиеся уже имеют навыки набора текста, его редактирования, могут изменить шрифт, его размер, начертание; применяют различные типы выравнивания абзацев (по правому краю, по левому краю, по центру, по ширине); могут использовать в своей работе объект WordArt, а также простейшие автофигуры.

6. «Мастер презентации» (13 ч.)

В современном мире очень часто требуется навык свободно говорить, представлять себя или что-то. Этому нас учат презентации. Презентация – это представление готового продукта. А человек это тоже продукт и от того как мы представим себя нас возьмут на хорошую работу, к нам будут относиться на должном уровне. А компьютерная презентация позволяет подкрепить выступление зрительной информацией. Она является твердой опорой, на которую всегда можно опереться. Младших школьников компьютерная презентация учит структурировать знания, работать с большими объемами информации, не бояться говорить о своих мыслях, защищать свои проекты, но при этом она повышает интерес к предмету, развивает эстетические чувства.

7. «Юный информатик». Интернет (12 ч.)

Передача информации. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Электронная почта. Просмотр Web-страниц. Поиск информации в Интернете. Информационное моделирование. Множества. Операции над множествами. Графы. Описание отношений между объектами с помощью графов. Пути в графах. Массивы. Массив объектов на схеме состава. Решение задач с использованием компьютера. Кодирование, как способ обработки информации. Декодирование информации. Алгоритм. Ветвление в построчной записи алгоритма. Цикл в построчной записи алгоритма. Алгоритм с параметрами.

8. Итоговое занятие (5 ч.)

В рамках итогового занятия обучающиеся представляют проект на выбранную тему с применением полученных знаний и навыков.

9. Подведение итогов работы кружка (1 ч.)

Представление результатов работы. Анализ работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Предметные результаты:

В результате изучения программы ***обучающиеся должны знать:***

- правила поведения в компьютерном классе;
- правила работы за компьютером;
- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- виды информации и действия с ней;
- основные функции редакторов;
- назначение и возможности графического редактора PAINT;
- возможности текстового редактора WORD;
- назначение и работу программы PowerPoint;
- понятия локальных и глобальных сетей;
- основы работы в сети Internet;

В результате изучения программы ***обучающиеся должны уметь:***

- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами Word, Paint, PowerPoint;
- работать с электронной почтой;
- создавать презентацию, используя все возможности PowerPoint;
- сканировать изображения;
- работать в сети Internet т. д.

Метапредметные результаты:

В результате изучения программы ***обучающиеся должны уметь:***

- развивать внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер
- владеть навыками культуры труда;
- использовать полученные технические знания в творческой деятельности и в выборе будущей профессии;
- следовать устным инструкциям;
- устанавливать свои коммуникативные способности и работать в коллективе.

Личностные результаты:

В результате изучения программы ***обучающиеся должны:***

- уметь применять творческие возможности в области информационнокоммуникационной среды, обусловленные личностным потенциалом.

1.3. ВОСПИТАНИЕ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право- порядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- для программ естественно-научной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий совместной работе, в подготовке и

проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений с исследовательскими работами.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и детей); методы одобрения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Лаборатория забавных экспериментов.	сентябрь	В ходе проведение опытов знакомить учащихся с элементами физических явлений, свойств	Фото- и видеоматериалы экспериментов
2.	«Мир технических возможностей» на базе Центра образования «Точка роста» МКОУ «СОШ №1»	октябрь	Презентация	Фото- и видеоматериалы выставки
3.	Конкурс фоторабот «Красота природы ст. Курской»	Ноябрь	Конкурс	Фото- и видеоматериалы фотоконкурса
4.	«Топ-10 технических профессий будущего»	Январь	Акция	Фото- и видеоматериалы
5.	День науки в Точке роста	Февраль	Демонстрация обучающимся навыков работы с современным оборудованием	Фото- и видеоматериалы
6.	Экологичное потребление	март	Единый Всероссийский урок	Фото- и видеоматериалы урока
7.	Школьная конференция «Первые шаги в науку»	март	Конференция	Фото- и видеоматериалы конференции

8.	Школьная конференция «Первые шаги в науку»	март	Конференция	Фото- и видеоматериалы конференции
9.	Гагаринский урок ««Я вижу Землю! Это так красиво»	апрель	Единый Всероссийский урок	Фото- и видеоматериалы урок
10.	Круглый стол «Мои проекты»	май	Круглый стол	Фото- и видеоматериалы круглого стола
11.	Площадка «Мир возможностей» на базе Центра образования «Точка роста»	Осенние, зимние, весенние каникулы	Конференция	Фото- и видеоматериалы конференции

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Наименование Объединения, группы	**Уровень/ Год обучения**	**Срок учебного года (продолжи-тельность)**	**Количество занятий в неделю, продолжи-тельность одного занятия**	**Всего академии-ческих часов в год**	**Количество академи-ческих часов в неделю**
«Занимательная информатика»	Ознакоми-тельный 1 год	36 учебных недель	2 занятия по 1 академическому часу	72	2

2.2. Условия реализации программы

Кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; учебная мебель, соответствующая возрасту учащихся; ноутбуки; картинки с иллюстрациями; подключение к сети Интернет, оборудование «Точка роста».

Методические условия обеспечения программы.

Для реализации данной программы имеются методические и дидактические пособия, раздаточные материалы, аудио-видеоматериалы, иллюстрации, материалы для самостоятельной работы, методические разработки.

2.3. Формы аттестации и контроля

- текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.;
- тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме

выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу);

- итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

По окончании курса обучающимся предоставляется возможнотсть выполнить практическое задание, требующее проявить знания и навыки по ключевым темам.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого обучающегося.

Формы представления и демонстрации образовательных результатов:

В ходе реализации программы учащиеся принимают участие в проектной деятельности. Все это позволяет учащимся почувствовать себя успешными, развивать уверенность в себе и в своих способностях, что приводит к раскрытию их творческого потенциала.

2.3. Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательной деятельности:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, экскурсии на природу, в музей, в библиотеку; круглый стол, конкурс, защита проектов, мастер-классы и т.д.

Методы образовательной деятельности:

Диалог, дискуссия, рассказ, лекция, проект, моделирование, игры, викторины.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Г.А. Рудченко, А.Л. Семёнов. Информатика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Под редакцией А.Л.Семёнова. Москва «Просвещение» Институт новых технологий 2012.
2. Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика 3-4 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: БаЛасс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.

3. Левин А.Ш. Краткий самоучитель работы на компьютере. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. Перспектива.
4. Учебно-методический комплект ЛогоМиры 3.0. Сборник методических материалов.
5. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : учебник для 5 класса 4-е изд., испр. и доп. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
6. Информатика и ИКТ: 6 класс: Учебник. 2-е изд.,/ Под ред. Л.Л. Босова – М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2016 г.
7. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.:БХВ Петербург, 2010. - 352с.: ил.
8. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальный курс) Питер, 2009.
9. Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук ЕС. И др. / Под ред. Макаровой Н.В.Информатика Питер Пресс, 2009-2012.
10. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Литература для обучающихся:

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5– 6 классы. 7–9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс».
4. Материалы авторской мастерской Л. Л. Босовой (metodist.lbz.ru/).

Интернет-ресурсы:

1. http://www.citforum.ru/ Центр информационных технологий
2. http://www.5ballov.ru/ Образовательный портал
3. http://www.fio..ru/ Федерация Интернет-образования
4. http://public.tsu.ru/ В помощь учителю информатики
5. http://schools.keldysh.ru/sch Виртуальный музей информатики
6. http://www.otd.tstu.ru/direct Сайт, посвященный информатике.