

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №1»
Маркозова С.А.
«30» 08 МКОУ 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа спортивной направленности**

«Шах и мат»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст: 11-17 лет

Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 32569

Составитель: Саркисов К. И.,
педагог дополнительного образования

ст. Курская, 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
2	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат»
3	Направленность программы	Спортивная
4	Нормативно-правовая основа разработки программы	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция);</p> <p>- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП243648-20«Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития систем дополнительного образования детей».</p> <p>-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015№09-3242)</p> <p>-Методические рекомендации ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 9ноября2018г.,№196«Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства";</p> <p>- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей"</p> <p>- Локальные акты МКОУ «СОШ №1».</p>
Сведения о разработчике		
5	ФИО, должность	Саркисов Карпо Игоревич, педагог дополнительного образования
Сведения о программе		

6	Возраст обучающихся	11-17лет
7	Цель программы	Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
8	Этапы обучения	2 год - ознакомительный, базовый
9	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: беседа, рассказ, обсуждение, игра, демонстрация иллюстраций, презентаций. Практическая работа является основной формой проведения занятия. Методы обучения: объяснительно -иллюстративный; эвристический метод (ролевая игра); наглядный (демонстрационный материал); репродуктивный; исследовательский (творческий проект, творческое задание); практический.
10	Формы мониторинга результативности	Водный контроль (первичная диагностика). Промежуточный контроль. Итоговая аттестация
11	Дата утверждения и последней корректировки программы	30.08.2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Занятия шахматами в системе дополнительного образования способны придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер, выявить и раз- вить индивидуальные способности ребенка.

Направленность программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, в связи с этим рассматриваются следующие аспекты изучения:

- общеобразовательный: шахматы рассматриваются как средство развития основных познавательных процессов, умения мыслить, анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий, состояния, делать логические выводы;

- спортивный: шахматы являются профессиональным видом спорта, все

турниры среди учащихся носят спортивный характер. В связи с этим развитие личности учащегося происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: выносливость, терпение, способность концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Новизна программы

В отличие от предыдущей аналогичной программы, данная программа даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, но и способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

С учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе — дистанционные, новые педагогические технологии в проведении занятий.

Актуальность программы

Содержание программы разработано с учетом стандартов, предъявляемых к подготовке к соревнованиям различного уровня, потребностей современных детей и их родителей, а также ориентировано на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Отличительные особенности программы заключаются:

- в поэтапном освоении обучающиеся, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

в индивидуальном подходе к каждому обучающиеся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом

«ситуации успеха» для каждого ребенка, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающиеся на занятии;

- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающиеся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей;

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в

«Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника Отечества» и т.д.)

Адресат программы:

Программа предназначена для учащихся, желающих развивать свои мыслительные способности, получать углубленные теоретические и практические знания в такой интеллектуальной игре как шахматы.

Программа рассчитана на возраст учащихся 11-17 лет. В группы зачисляются все желающие при наличии свободных мест. Состав групп - разновозрастный.

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, 72 часа в год.

Общее количество часов за весь период обучения — 144 ч.

Форма обучения — очная, с использованием различных образовательных технологий; дистанционная

Режим занятий:

2 занятия в неделю по 1 часу

Особенности организации образовательного процесса.

Программой предусмотрены следующие типы занятий — теоретические, практические и комбинированные. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом.

Первый этап обучения рассчитан на 1 год, предназначен для детей 11-13 лет, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Группы формируются на условиях свободного набора. Одинадцатилетние дети принимаются в группу, если успешно прошли тестирование.

Второй этап обучения рассчитан на 2 год, предназначен для детей 14-17 лет, носит спортивный характер, доступен учащимся, достигшим определенных навыков. Таким образом, в группы, осваивающие 2 этап, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, а также дети, достигшие 14 лет, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

1.2 ОБУЧЕНИЕ

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

изучение шахматного кодекса и правил игры в шахматы, изучение и овладение основами шахматной игры, приобретение необходимых теоретических знаний; обучение технологии игры в шахматы;

расширение опыта творческой деятельности и активизация разнообразных мыслительных способностей.

Личностные.

- формирование определенного мировоззрения, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей района, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;

- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.

Метапредметные.

- создание педагогически эффективной образовательной среды для развития и продвижения детей и подростков, проявляющих интерес к игре в шахматы;

- формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;

- развитие способностей по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, ускорение процесса перехода от обучения к самообучению — наивысшей ступени образовательного процесса.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	0	1
2	История развития шахмат	1	-	1
3	Первоначальные понятия	7	7	14
4	Дебют	3	8	11
5	Эндшпиль	3	8	11
6	Простейшие комбинации	2	5	7
7	Турниры	-	14	14
8	Анализ партий	-	4	4
9	Конкурсы решения задач	-	7	7
10	Сеанс одновременной игры	-	1	1
11	Итоговое занятие	-	1	1
	Итого	17	55	72

2 год обучения

п/п	Наименование разделов	Общее количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Изучение дебютов	4	14	18
3	Тактика	2	9	11

4	Эндшпиль	2	9	11
5	Турниры	-	20	20
6	Анализ партий	-	3	3
7	Сеанс одновременной игры	-	2	2
8	Блиц - турниры	-	3	3
9	Итоговое занятие	-	2	2
	Всего:	9	63	72

Содержание учебного плана 1 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория. Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. История развития шахмат.

Теория. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

3. Первоначальные понятия.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Ценность фигур. Цель игры. Шах и мат. Способы защиты от шаха Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют — начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Практика. Поставить мат друг другу. Пробные партии.

4. Дебют.

Теория. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика. Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске.

5. Эндшпиль.

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля.

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания.

6. Простейшие комбинации.

Теория. Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания.

7. Турниры.

Практика. Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются

на практике полученные знания.

8. Анализ партий.

Практика: Партии, сыгранные учащимися, анализируются либо индивидуально, когда играют другие партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

9. Конкурсы решения задач.

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители.

10. Сеанс одновременной игры.

Практика: Проводится сеанс одновременной игры.

11. Итоговое занятие.

Практика. Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

Содержание учебного плана. 2 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

2. Изучение дебютов.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Совместное действие фигур, например ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания.

3. Тактика.

Теория. Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика. Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач. Конкурсы организуются двумя способами:

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

4. Эндшпиль.

Теория. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный

эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях — образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или луч- шее положение короля.

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закреп- ляются на практике полученные знания.

5.Турниры.

Практика. Провести турниры внутри группы. Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

6.Анализ партий.

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

7.Сеанс одновременной игры.

Практика. Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

8.Блиц - турниры.

Практика. Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

9.Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов. Определить дальнейшие планы.

Вручить призы по итогам года

1.4.Планируемые результаты

В результате освоения данной программы учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

Должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шахматы
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры — в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры.

Должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть шахматную партию с записью;
- правильно вести себя в помещении и на улице;
- правильно вести себя во время игры.

Темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);

- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном).

Должны уметь:

- тренировать технику расчёта;
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно работать с шахматной литературой;
- играть с записью и часами;
- играть турнирные партии;
- уметь владеть собой;
- достойно принять поражение или победу.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Наименование Объединения, группы	Уровень/ Год обучения	Срок учебного года (продолжительность)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего Академических часов в течении 2 лет	Количество академических часов в неделю
«Шах и Мат»	Ознакомительный 1 год	36 учебных недель	2 занятия по 1 академическому часу	72	2
	Базовый 1	36 учебных недель	2 занятия по 1 академическому часу	72	2

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудованный учебный кабинет, оснащённый столами, стульями.

- шахматные комплекты 8 шт.;
- шашечные комплекты 6 шт.
- часы для партий 2 шт.

2.3 Формы аттестации и контроля.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Материалы анкетирования, тестирования. Протокол соревнований, отзывы родителей, результаты турниров.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, открытое занятие, турниры различного уровня.

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется система диагностики. Систему диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление

интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;

- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;

- Диагностика результатов участия в турнирах.

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год. Используются следующие этапы контроля:

-Входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.

-Текущий (в течение года) — на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.

-Итоговый (Май)

Для выявления уровня результативности программы по текущему этапу контроля используются следующие **формы контроля:**

На первом этапе обучения:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос — викторин

Анализ решённых шахматных задач;

- Турниры.

На втором этапе обучения:

- Анализ шахматных партий;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос — викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Анализ качества партий;
- Анализ результатов игры;
- Анализ результата консультационных партий;
- Анализ итогов конкурсов.

2.4 Оценочные материалы.

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:

1.Вопросник к собеседованию

2.Входное диагностическое тестирование.

Диагностическая карта входного диагностического тестирования.

Диагностическая карта результатов участия в турнирах.

2.5 Методические материалы.

Методы обучения — словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.

Формы организации образовательного процесса – очно.

Формы организации учебного занятия практическое занятие,

презентация, соревнования, турнир, чемпионат, контрольная работа, сеанс одновременной игры.

Педагогические технологии.

В процессе освоения образовательной программы используются следующие педагогические технологии — группового обучения, разноуровневого обучения, игровой деятельности, индивидуального обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы, раздаточные материалы по темам, тесты.

Список литературы

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. — 2011. - №10. - с 4- 32.
3. Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
4. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,192. - 114с.
5. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. — 128 с.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. — 224 с.
7. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира. - Рига: Латвийское Гос Издательство, 1962. — 346 с.
8. Костров В., Белявский Б. Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. — 110 с.
9. Рожков П., Костров В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. — 95 с.
10. Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. — 128 с.
11. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкуль- тура и спорт, 2011. — 95с.